

MALTEPE ÜNİVERSİTESİ 2011-15 STRATEJİK PLANI
FAKÜLTE/ENSTİTÜ/YÜKSEKOKUL/MERKEZLER İÇİN
İYİLEŞTİRME/GELİŞTİRME EYLEM PLANI ÇERÇEVESİ 2011-15¹

(Gönderilme tarihi: 30 Mart 2012)

1	Birim (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul ve Merkez) Stratejik Planlama Komisyonu²
2	SWOT Analizleri³
2.1	Uluslararasılaşma
2.1.1	Hareketliliğin Özendirilmesi
2.1.2	Ortak Dereceler
2.2	Araştırma
2.3	Mezunların istihdam edilebilirliğini artırma
2.3.1	İç paydaşların görüşlerinin alınması
2.3.2	Dış paydaşların görüşlerinin alınması
2.4	Kalite Güvencesi Çalışmaları
2.4.1	İç kalite değerlendirme
2.4.2	Dış kalite değerlendirme
2.4.3	Öz-değerlendirme
2.5	Tanınma: Diploma Eki ve AKTS Kredi Sistemleri
2.6	Yaşam Boyu Öğrenme
2.7	Bologna Sürecinde Öğrenciler ve Sosyal Boyut
2.7.1	Engelsiz Yerleşke
2.7.2	Öğrencilere sağlanan olanaklar
2.7.2.1	Akademik Danışmanlık
2.7.2.2	Öğrencilerin her düzeyde karar mekanizmalarında yer alması.
3	Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Faaliyetler⁴
	Amaç 1
	Hedef 1
	Performans Göstergeleri 1
	Faaliyetler (Eylemler)1
	Amaç 2
	Hedef 2
	Performans Göstergeleri 2
	Faaliyetler (Eylemler) 2
	Amaç 3
	.
	.
	.
	.

¹ Bu bilgiler Üniversitemiz 2011-15 Stratejik Planına koyulacağı için, birimlerin hazırlayacağı dokümanlarda bulunan değerlendirmeler 2010 itibarıyla ve 2011-15 yıllarını kapsayacak şekilde yazılmalıdır. Fakülte/enstitü/yüksekokul geliştirme/iyileştirme eylem planının yazılması beklenmektedir. Bu fakülte/enstitü/yüksekokul düzeyindeki plan, bölüm/anabilim dalı/programların yapacakları değerlendirmelerin hepsi dikkate alınarak ve tek bir plan olarak hazırlanacaktır.

² Birim (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul ve Merkez) Stratejik Planlama Komisyonu, Dekan/Müdür başkanlığında Bölüm/Anabilim Dalı/Program başkanlarından oluşur. Öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri (özellikle MYO için) de katılabilir. Anılan bu komisyon 3 kişiden az olmamalıdır.

³ Aşağıda yer alan tüm başlıkların (2.1, 2.2....) her biri kapsamında SWOT Analizi yapılacaktır (Ek'e bakınız). Bu konuda <http://rapidbi.com/created/SWOTanalyses.html> ve daha pek çok kaynaktan yararlanılabilir. Bilindiği gibi SWOT Analizinde:

- Zayıf Yönler
- Güçlü Yönler
- Fırsatlar ve
- Tehditler açıkça ortaya konulmak zorundadır. Her birinin altına en az bir tane değerlendirme yazılmalıdır.

⁴ Tüm başlıklar (2.1, 2.2....) çerçevesinde belirlenen tüm yönler dikkate alınarak iyileştirme ve geliştirmeye yönelik stratejik planlama yapılacaktır. Güçlü yönlerin ve fırsatların daha da geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması son derece önemlidir. Öte yandan her bir zayıf yön ve tehditle ilgili iyileştirme eylem planları, **Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Faaliyetler (Eylemler)** detayında verilecek ve takvim ve sorumlular da belirtilecektir. Gerektiğinde, Amaç 4, Hedef 4.....; Amaç 10, Hedef 10, Gösterge 10, Faaliyet 10 gibi sürdürülebilir.

MALTEPE ÜNİVERSİTESİ 2011-15 STRATEJİK PLANI
FAKÜLTE/ENSTİTÜ/YÜKSEKOKUL/MERKEZLER İÇİN
İYİLEŞTİRME/GELİŞTİRME EYLEM PLANI ÇERÇEVESİ 2011-15

İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

1. İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ STRATEJİK PLANLAMA KOMİSYONU

Prof. Dr. Nazif GÜRDOĞAN (İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Melek AKGÜN (Muhasebe ve Denetim Bölüm Başkanı – İşletme Bölüm Başkan Vekili)
Prof. Dr. Dinç ALADA (İktisat Bölüm Başkanı)
Prof. Dr. Mehmet TANYAŞ (Uluslararası Ticaret ve Lojistik Yönetimi Bölüm Başkanı)
Prof. Dr. Süleyman Seyfi ÖĞÜN (Uluslararası İlişkiler ve AB – İngilizce Bölüm Başkanı)
Doç. Dr. Cumhur MUMCU (Uluslararası İlişkiler ve AB – Türkçe Bölüm Başkanı)
Yrd. Doç. Dr. Çiğdem BOZ (İktisat Bölümü Öğretim Üyesi)
Yrd. Doç. Dr. Mürşide ÖZGELDİ (İşletme Bölümü Öğretim Üyesi)
Yrd. Doç. Dr. Muhammed BAMYACI (Uluslararası Ticaret ve Lojistik Yönetimi Bölümü Öğretim Üyesi)

2. SWOT ANALİZLERİ:

2.1 ULUSLARARASILAŞMA

2.1.1 Hareketliliğin Özendirilmesi

Zayıf Yönler

ZY1: Öğrencilerin İngilizce bilgilerinin yetersiz olması.
ZY2: Uluslararası hareketliliği özendiren, yabancı üniversitelerin tanıtım faaliyetlerinin olmaması.
ZY3: Öğrencilerin kendi üniversitelerinde dönem kaybetme korkusu.

Güçlü Yönler

GY 1: Öğrenim planlarında evrensellik
GY 2: Öğrenim planlarında çok sayıda seçmeli ders olması.

Fırsatlar

F1: Üniversitenin öğrenci potansiyelinin artması.
F2: İş dünyasının uluslararası hareketlilik deneyimi olan öğrencileri tercih etmesi.
F3: İstanbul'un bir uluslararası merkez olması.

Tehditler

T1: Sayıları çoğalan vakıf üniversitelerinin rekabet ortamı yaratması.
T2: Üniversite yerleşkesine ulaşım imkânının yeterli olmaması.

2.1.2 Ortak Dereceler

Zayıf Yönler

ZY 1: Henüz bir Ortak Derece programının yapılmamış olması.
ZY 2: Diploma Eki çalışmalarının henüz tamamlanmamış olması.

Güçlü Yönler

GY 1: Uluslararası Ofis'in tecrübeli olması.
GY 2: Üniversite'nin fiziki imkânlarının artması.

Fırsatlar

F1: İstanbul'un bir uluslararası merkez olması.

Tehditler

T1: Benzer üniversitelerde ortak derece programlarının uzun süredir uygulanması.

2.2 ARAŞTIRMA

Zayıf Yönler

ZY 1: Üniversite kütüphanesinde yeterli ölçüde yabancı süreli yayın bulunmaması.

ZY 2: Üniversitenin önemli uluslararası veri tabanlarına (JStor, Blackwell, Sage) üye olmaması.

ZY 3: Üniversite araştırma fonunun olmaması.

Güçlü Yönler

GY 1: Fakültede görev yapan akademik kadronun uluslararası araştırma ve yayın tecrübesine sahip olması.

GY 2: Üniversitenin başka üniversitelerden kaynak ödünç alma olanağı

Fırsatlar

F1: Araştırma için ulusal ve uluslararası fonlar.

Tehditler

T1: Akademik personelin ders yükü nedeniyle araştırmaya yeterli zaman ayıramaması.

T2: Teşvik sisteminin yetersizliği.

T3: Benzer üniversitelerin araştırma fonlarının kurum dışından araştırmacı çekmekte rekabet ortamı yaratması.

2.3. MEZUNLARIN İSTİHDAM EDİLEBİLİRLİĞİNİ ARTTIRMA

Zayıf Yönler

ZY1: Mezunlarla sürekli iletişimi koruyacak kurumsal düzenin eksikliği.

Güçlü Yönler

GY1: Öğrencilerin yaptıkları stajlardan sonra iş hayatına girişlerinin kolaylaşması.

GY2: Fakülte kadrosunda özel sektör tecrübesini öğrencilere aktaracak akademik personelin bulunması.

Fırsatlar:

F1: Üniversitenin ve Fakültenin dış paydaş sayısının artması.

Tehditler:

T1: Bazı bölümlerin kapatılmasının belirsizliklere neden olması.

2.4. KALİTE GÜVENCESİ ÇALIŞMALARI

Zayıf Yönler

ZY1: Dersliklerde teknoloji altyapısının yeterli olması.

ZY2: Dersliklerde akustik sorunu.

Güçlü Yönler

GY1: Her dönem sonunda öğretim üyesi performans değerlemelerinin öğrenciler tarafından gerçekleştirilmesi.

GY2: Fakülte personelinin sorunlara ortak çözüm arama alışkanlığı ve iyi iletişimi.

Fırsatlar:

F1: Bologna süreci çerçevesine kalite denetimi çalışmaları.

F2: Paydaşlarla iletişimin artması.

Tehditler:

T1: Devlet üniversitelerinin vakıf üniversitelerine göre daha çok tercih edilmesi.

2.5. Tanınma: Diploma Eki ve AKTS Kredi Sistemleri

Zayıf Yönler

ZY1: Diploma eki çalışmalarının henüz tamamlanmamış olması.

Güçlü Yönler

GY 1: Diploma eki çalışmalarının tamamlanma aşamasında olması.

GY2: Mevcut Erasmus ikili antlaşmalarının çok sayıda olması.

GY3: AKTS hesaplamalarının standardizasyonunun tamamlanmış olması.

Fırsatlar:

F1: Uluslararası İlişkiler Ofisi ve Bologna Koordinatörlüğüyle sürekli iletişim.

F2: Çok sayıda Erasmus ikili antlaşmaları potansiyelinin bulunması.

Tehditler:

T1: Diploma eki için gerekli kıstasların sağlanamaması.

2.6. Yaşam Boyu Öğrenme

Zayıf Yönler

ZY1: Dışarıya yönelik sertifika programlarının yetersiz olması.

ZY3: Üniversitenin şehir merkezinden uzak olması.

Güçlü Yönler

GY 1: Kurslar, konferanslar, eğitimler düzenlemesi konusundaki mevcut kapasite.

Fırsatlar:

F1: Üniversitenin yerel yönetimler ve kamu kuruluşları ile geliştirdiği mevcut ilişkiler ve yeni ilişkilerin kurulabilme imkânı.

F2: Nitelikli işgücüne duyulan ihtiyaç nedeni ile kurs, seminer, sertifika programları vb. eğitim faaliyetlerine taleplerin artması.

F3: Üniversitede sürekli eğitim merkezinin olması.

F4: Öğrencilerin okulla bütünleşmelerini sağlayacak sosyal içerikli kursların yapılabileceği bir merkezin (MASEM) olması

Tehditler:

T1: Öğrencilerin üniversite yerleşkesinde ders süresi haricinde vakit geçirmek istememeleri.

2.7. Bolonya Sürecinde Öğrenciler ve Sosyal Boyut

2.7.1.Engelsiz Yerleşke

Zayıf Yönleri

ZY 1: Üniversite kampüsünün şehir merkezine uzaklığı.

ZY 2: Kampüs içerisinde engellilerin rahat bir şekilde dolaşımını sağlayacak düzenlemenin olamaması(merdivenlerde, vs.)

ZY3: Yerleşkeye ulaşım araçlarının (Belediye Otobüsü) engellilerin kullanabileceği türden olmaması.

Güçlü Yönler

GY1: Üniversite yerleşkesinin Türkiye'nin 2. en büyük yerleşke olması

GY2: Yerleşke içinde sağlık, spor, sosyal ve kültürel faaliyet olanaklarının bulunması.

Fırsatlar

F1: Bu konudaki kapasite ve isteklilik

Tehditler

T1: Engelli öğrencilere yönelik bir çalışmamızın bulunmaması.

2.7.2 Öğrencilere sağlanan olanaklar

Zayıf Yönler

ZY1: Yerleşkenin büyüklüğünden ötürü öğrencilerin yerleşke içindeki dolaşımı/hareketliliğinin güçlüğü
ZY2: Öğrenci kulüplerinin etkin bir şekilde çalışmasını önleyecek prosedürel kurallar.
ZY3: Sosyal etkinlik kültürünün zayıf olması.
ZY4: Üniversiteye ulaşım zorluğunun etkinliklere üniversite dışından katılımı kısıtlaması.

Güçlü Yönler

GY1: Öğrenci kulüplerinin varlığı ve etkinlik yapma istekleri.

Fırsatlar

F1: Üniversite kampusunun sosyal etkinlikler için elverişli olması.

Tehditler

T1: Yerleşkeye ulaşımın zor olması nedeniyle öğrencilerin dersleri bitince okuldan ayrılmak istemeleri.
T2: Yerleşke genelinde aydınlatmanın yetersiz olması.

2.7.2.1. Akademik Danışmanlık

Zayıf Yönler

ZY 1: Öğrencilerin ders yoğunluğu nedeniyle danışmanlık saatlerinden yeterince yararlanamaması

Güçlü Yönler

GY 1: Bütün öğretim üyelerinin 10 saat ofis saati bulunmaktadır. Ayrıca bu ofis saatlerinin dışında da öğrencilere danışmanlık hizmeti verilmektedir.

Fırsatlar

F1: Danışmanlık hizmetlerinin öğrenciler tarafından memnuniyetle karşılanması.

Tehditler

T1: Fakültenin öğrenci sayısındaki artışın danışmanlık yükünün artmasına neden olması.

2.7.2.2. Öğrencilerin her düzeyde karar mekanizmalarında yer alması

Zayıf Yönler

ZY 1: Öğrencilerin karar mekanizmalarında yer alması konusunda Fakültemizde ya da Üniversitemizde alt yapı oluşturulamamıştır.

ZY 2: Öğrencilerin ders yoğunluğu.

Güçlü Yönler

GY 1: Öğrenci konseyinin aktif çalışmaları

GY 2: Fakülte akademik ve idari personelinin öğrencilerin görüş ve düşüncelerine önem vermesi.

Fırsatlar

F1: Üniversitemizde kurumsallaşma güçlendikçe öğrencilerin karar mekanizmalarına katılımı artacaktır.

Tehditler:

T1: Öğrencilerin karar mekanizmalarına katılımının sınırlı olmasının öğrencilerin öğrenci temsilcisi seçimlerine olan ilgisini azaltması.

3. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE FAALİYETLER

Amaç 1: ERASMUS Öğrenci hareketliliğinin artırılması.

Hedef 1: Fakültemize gelen ve fakültemizden giden öğrencilerin sayısının her yıl yüzde 10 oranında artırılması.

Performans Göstergeleri 1:

- PG1: 2015 yılı için: Fakültemizden ERASMUS ile yurtdışına giden öğrenci sayısının en az 15'e; gelen öğrenci sayısının ise en az 10'a ulaşmış olması.

Faaliyetler (Eylemler) 1:

- E1: Fakültenin öğrencilerine, birim ERASMUS koordinatörü tarafından yılda iki kez ERASMUS tanıtım toplantılarının yapılması.

Amaç 2:Yabancı dilde eğitim veren bölümlerin açılması

Hedef 2: Halihazırda İngilizce eğitim veren bölümlerin yanı sıra İngilizce İşletme bölümünün açılması

Performans Göstergeleri 2:

- PG2: Her yıl en az bir yurt dışındaki bir üniversite ile anlaşmanın imzalanması.

Faaliyetler (Eylemler) 2:

- E2: Birim ERASMUS Koordinatörü ve Bölüm Başkanı tarafından yurt dışındaki üniversitelerle ERASMUS ikili anlaşmalarının sayısının her yıl artırılması için bir önceki akademik yıl içinde girişimlerde bulunulması.

Amaç 3: ERASMUS Öğretim Elemanı hareketliliğinin artırılması.

Hedef 3:

- H3: Fakülteye gelen ve Fakülteden yurt dışına giden öğretim üyesi sayısının her yıl yüzde 10 oranında artırılması.

Performans Göstergeleri 3:

- PG3: 2015 yılı için: Fakültemizden ERASMUS ile yurtdışına giden öğretim elemanı sayısının en az 2'ye; gelen öğretim elemanı sayısının ise en az 2'ye ulaşmış olması.

Faaliyetler (Eylemler) 3:

- E3: Öğretim elemanlarına, Fakülte ERASMUS koordinatörü tarafından yılda iki kez ERASMUS tanıtım toplantılarının yapılması.

Amaç 4: İngilizce literatürün ve araştırmaların takibinin sağlanması.

Hedef 4:

- H4: Derslerde en az %30 oranında İngilizce kaynakların kullanılması.

Performans Göstergeleri 4:

- PG4: Öğrencilerin yarısından fazlasının İngilizce kaynak takibi, araştırma ve yayın konularında başarılı olması.

Faaliyetler (Eylemler) 4:

- E4: Öğrencilerin, Seminer derslerinde yurt dışında yapılan çalışmaların takibi alanında teşvik edilmesi.