

MALTEPE ÜNİVERSİTESİ 2011-15 STRATEJİK PLANI
FAKÜLTE/ENSTİTÜ/YÜKSEKOKUL/MERKEZLER İÇİN
İYİLEŞTİRME/GELİŞTİRME EYLEM PLANI ÇERÇEVESİ 2011-15
(Gönderilme tarihi: 30 Mart 2012)

1	Birim (Fakülte/Enstitü/Yüksekokul ve Merkez) Stratejik Planlama Komisyonu
2	SWOT Analizleri
2.1	Uluslararasılaşma
2.1.1	Hareketliliğin Özendirilmesi
2.1.2	Ortak Dereceler
2.2	Araştırma
2.3	Mezunların istihdam edilebilirliğini artırma
2.3.1	İç paydaşların görüşlerinin alınması
2.3.2	Dış paydaşların görüşlerinin alınması
2.4	Kalite Güvencesi Çalışmaları
2.4.1	İç kalite değerlendirme
2.4.2	Dış kalite değerlendirme
2.4.3	Öz-değerlendirme
2.5	Tanınma: Diploma Eki ve AKTS Kredi Sistemleri
2.6	Yaşam Boyu Öğrenme
2.7	Bolonya Sürecinde Öğrenciler ve Sosyal Boyut
2.7.1	Engelsiz Yerleşke
2.7.2	Öğrencilere sağlanan olanaklar
2.7.2.1	Akademik Danışmanlık
2.7.2.2	Öğrencilerin her düzeyde karar mekanizmalarında yer alması.
3	Stratejik Amaç, Hedef, Performans Göstergeleri ve Faaliyetler
	Amaç 1
	Hedef 1
	Performans Göstergeleri 1
	Faaliyetler (Eylemler)1
	Amaç 2
	Hedef 2
	Performans Göstergeleri 2
	Faaliyetler (Eylemler) 2
	Amaç 3
	.
	.
	.
	.

MALTEPE ÜNİVERSİTESİ 2011-15 STRATEJİK PLANI
FAKÜLTE/ENSTİTÜ/YÜKSEKOKUL/MERKEZLER İÇİN
İYİLEŞTİRME/GELİŞTİRME EYLEM PLANI ÇERÇEVESİ 2011-15

MESLEK YÜKSEKOKULU

1. MESLEK YÜKSEKOKULU STRATEJİK PLANLAMA KOMİSYONU

Dr. Nuri OLUR (Müdür)
Öğr. Gör. Ferit PEHLİVANOĞLU (Müdür Yardımcısı)
Öğr.Gör. Demet SÜSLÜ (Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölüm Başkanı)
Öğr. Gör. Aslı ÖZTOPÇU (Pazarlama ve Dış Ticaret Bölüm Başkanı)
Öğr.Gör. Çağdaş TURAN (Otel Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölüm Başkanı)
Öğr. Gör. Mustafa K. GERÇEKER (Görsel İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölüm Başkanı)

2. SWOT ANALİZLERİ:

2.1 ULUSLARARASI LAŞMA

2.1.1 Hareketliliğin Özendirilmesi

Zayıf Yönler

ZY 1: Öğrencilerin İngilizce bilgilerinin yetersiz olması.
ZY 2: Öğrencilerin İngilizce hazırlık programını tercih etmemesi.
ZY 3: Erasmus kapsamında öğrenci değişiminin canlandırılmaması.

Güçlü Yönler

GY 1: Radyo- Televizyon Bölümünün EDEXCEL Akreditasyon anlaşmasının olması.
GY2: Öğretim programlarında evrensellik çalışmalarının olması. (AKTS)

Fırsatlar

F1: Yabancı diller ve Uluslar arası İlişkiler Biriminden destek alınması.
F2: Turizm ve Otel İşletmeciliği mezun öğrencilere yönelik yurt dışında staj yapabileme bağlantılarının olması.
F3: Tüm bölüm öğrencilerinin dördüncü yarıyıl sonunda yurt dışında üniversite denkliği olan üniversitelerde lisans tamamlama olanağının olması.

Tehditler

T1: EDEXCEL anlaşmasının süreli olması.
T2: Uluslar arası anlaşma tekliflerinde maddi çıkar gözetilen aracı kurumların olması.
T3: Erasmus çalışmaları için dört yarıyılın zayıf kalması.

2.1.2 Ortak Dereceler

Zayıf Yönler

ZY 1: Öğretim elemanlarının uluslar arası çalışmalara katılımının maddi olarak desteklenmemesi.
ZY 2: Öğretim elemanlarının ders yükleri ve zaman sıkıntısı nedeniyle uluslar arası çalışmalara katılma güçlüğü.
ZY 3: Yabancı dil konuşabilen öğretim elemanı sayısının az olması.

Güçlü Yönler

GY 1: Öğretim görevlilerinin alanlarında yetişmiş ve akademik formasyona sahip olması.

Fırsatlar

F1: FB (Fulbright) burs programı için başvuru yapan öğrencilerin olması.
F2: Diğer bölümlerin de EDEXCEL Akreditasyon anlaşmasına dahil olabilme durumu.

Tehditler

T1: Öğrencilerin Önlisans düzeyinde lisans öğrencilerine göre eğitim süresinin kısa olması.

2.2 ARAŞTIRMA

Zayıf Yönler

ZY 1: Akademik kadronun kariyer gelişimi ile ilgili fırsatlarının sınırlı olması.

ZY 2: 2011-2012 akademik yılında öğretim elemanlarının yayın sayılarının az olması.

ZY 4: Öğretim elemanlarının uluslararası, ulusal sempozyum, konferans, panel katılımlarının az olması.

Güçlü Yönler

GY 1: Akademik bağlamda doktora düzeyinde öğretim görevlisi sayısının çok olması.

GY 2: Öğretim elemanların akademik geçmişinde araştırma yönlerinin görülmesi.

Fırsatlar

F1: Uluslararası yayın teşvik programının başlatılmış olması

F 2: Üniversiteyle yayın sözleşmesi yapan öğretim elemanlarının ders saatinin azaltılması

Tehditler

T1: Öğretim elemanlarının akademik çalışmalara katılımı ile ilgili beklentinin olmaması nedeniyle motivasyonlarının az olması.

T2: Çalışma saatleri ve zorunluluklar nedeniyle araştırma için üniversite dışına çıkılamaması.

2.3. MEZUNLARIN İSTİHDAM EDİLEBİLİRLİĞİNİ ARTIRMA

2.3.1. İç paydaşların görüşlerinin alınması

Zayıf Yönler

ZY 1: Mezunların takip sisteminin zayıf olması.

ZY 2: Dikey Geçiş sınavına giren öğrencilerimize üniversitemizi tercih etmesi için beklenen düzeyde burs verilmemesi.

ZY 3: Üniversitemize Dikey Geçiş yapan mezun öğrencilere lisans programları intibakında ve muafiyetinde kolaylık sağlanmaması.

Güçlü Yönler

GY 1: Öğretim elemanlarının çoğunun sektör içinden gelmesi ve bağlantılarının olması.

GY 2: Sektörde isim yapan, kurumsal yerlerde staj olanağının olması.

Fırsatlar

F 1: Sektörle ilişkileri güçlü tutmak için sürekli çalışmaların yapılması.

F 2: Sektörün mezun öğrencilerle ilgili beklentilerin alınması.

F 3: 2012-2013 öğretim yılında bölüm ve kurum düzeyinde sektörle işbirliği danışma kurullarının oluşturulması.

Tehditler

T1: İKMEP programının dikey geçişi tamamen engelliyor olması.

2.3.2. Dış paydaşların görüşlerinin alınması

Zayıf Yönler

ZY 1: Öğrencilerin mezun olduktan sonra bölüm hocalarıyla irtibatını devam ettirmemesi.

ZY 2: Öğrencilerin okudukları bölümle ilgili iş olanaklarını takip etmemeleri.

Güçlü Yönler

GY 1: Çocuk Gelişimi bölümü öğrencilerin çoğunun staj yaptıkları yerlerde çalışma fırsatı bulması.

GY 2: Mezunların işe yerleşme oranının çok yüksek olması.

GY 3: Mezun öğrencilerin öğretim elemanları ile iletişimi sürdürme fırsatlarının olması.

GY 4: Sivil toplum örgütleriyle çalışmalar yapılması.

Fırsatlar

F1: Mezunların Dikey Geçiş Sınavı başarılı olması.

- F2: Öğrencilerin staj yaparken iş ortamını tanımaları.
F3: Öğrencilerin staj yaptıkları yerde işgören olabilmek fırsatını elde etmesi.
F4: Sosyal sorumluluk projelerinin olması. (LÖSEV, Çocuk Esirgeme, UNİCEF, AÇEV vb.)

Tehditler

- T 1: Eğitim süresinin 4 yarıyıl olmasının öğrenci üzerinde olumsuz etki oluşturması.
T 2: Mezun olduktan sonra eğitim sürecini tamamlamak yerine iş ortamlarında büyük beklentiler içinde olmaları.

2.4. KALİTE GÜVENÇE ÇALIŞMALARI

2.4.1. İç kalite değerlendirme

Zayıf Yönler

- ZY 1: Akademisyenlerin kurumsal çalışmalar yapılmasına veya katılmasına engel olan ders programlarının olması.
ZY 2: Meslek Lisesi mezunlarının sınavsız geçiş hakkının bulunması ve lise mezunlarının tercihini olumsuz etkilemesi.
ZY 3: Meslek Yüksekokulu bünyesinde program sayısının az olması ve talep edilebilecek programların olmaması
ZY 4: Mesai saatlerinde pasif zamanların değerlendirilme olanağının bulunmaması.
ZY 5: Kampus içinde ulaşım imkanının yetersiz olması.
ZY 6: İdari personel sayısının yetersiz olması.
ZY 7: Öğretim elemanlarına sağlanan teknolojik (internet, elektrik, bilgisayarlar) olanaklarının yetersiz olması.

Güçlü Yönler

- GY 1: Öğretim elemanı performans değerlendirmesinin yapılıyor olması.
GY 2: AKTS değerlendirmelerinin yapılıyor olması.
GY 3: Akademik personelin memnuniyetinin değerlendiriliyor olması.
GY 4: Öğrenciye laboratuvar olanaklarının bulunması.
GY 5: Öğrenciye kampüs olanaklarının sunulmuş olması.
GY 6: Öğretim elemanı ve öğrenciler için merkezi bir kütüphanenin bulunması.
GY 7: Uluslararası veri tabanlarına erişim imkanı.

Fırsatlar

- F 1: AKTS uyum çalışmaları kapsamında Program Yeterliliklerinin tekrar değerlendirilecek olması.
F 2: Öğrencilere ÇAP ve Yan Dal için yönetmelik değişikliği girişimlerinin başlamış olması.
F 3: Öğrenci temsilcisinin ilgili konularda Meslek Yüksekokulu Yönetim Kurulu toplantılarına katılması.
F 4: Öğrencilerin ön lisans düzeyinde yeterli eğitimin tamamlandıktan sonra aynı/benzer/farklı alanlarda lisans düzeyinde eğitimini pekiştirme ya da farklılaştırma imkanının olması.
F 5: Yaşam boyu öğrenme faaliyetlerinin süreklilik göstermesi.

Tehditler

- T1: Öğrencilerin ön lisans eğitimde ÇAP ve Yan Dal eğitim imkanının olmaması.(YOK Yönetmeliğinde bulunmaması nedeniyle)
T 2: Ders ve program yüklerinin YOK tarafından İKMEP programı dahilinde programın dışında belirlenmiş olması.
T 3: Öğrenci yönetmeliğinde sıkça yapılan değişikliklerin öğrenci ve öğretim görevlilerinin çalışmalarında sıkıntı oluşturması.

2.4.2. Dış kalite değerlendirme

Zayıf Yönler

- ZY 1:
ZY 2:

Güçlü Yönler

GY 1: Meslek Yüksekokulu bünyesinde Radyo Televizyon Programcılığı Bölümü için Edexcel akreditasyonunun bulunması.

Fırsatlar

F1: Başka bölümler için de Edexcel ve benzeri akredite belgesi alınabilecek programların bulunması.
F 2:

Tehditler

T1:

2.4.3. Öz değerlendirme

Zayıf Yönler

ZY 1: Meslek Yüksekokulu binasının engelsiz yerleşke oluşumuna katkı sağlayamaması.
ZY 2: Öğretim üyesi sayısının çok az olması. (Yrd. Doç. Dr. / Doç. Dr. / Prof. Dr. Sayısı)
ZY 3: Öğrencilerin fayda sağlayabileceği bina dışı oturma, dinlenme alanının bulunmaması ve iç mekandaki kantinin de yetersiz kalması.

Güçlü Yönler

GY 1: Öğrencilerin ofis saatleri dışında da akademisyenler ile sürekli iletişim kurabiliyor olması.
GY 2: FARABİ programında anlaşma yaparak öğrencimizin bulunması.

Fırsatlar

F1: Ön lisans programı ile öğrencilerin kısa sürede iş hayatına girme olanağının bulunması.

Tehditler

T1:Araştırma görevlisi kadrosunun bulunmaması nedeniyle öğretim elemanlarının iş yükünün artması.

2.5. TANINMA: DİPLOMA EKİ VE AKTS KREDİ SİSTEMLERİ

Zayıf Yönler

ZY 1: Diploma ekinin diploma yerine geçmemesi.
ZY 2: Kendiliğinden akademik veya meslekî tanınmayı garantileyen bir belge olmaması.
ZY 3: İngilizce, Fransızca ya da Almanca olarak düzenlenmesi.

Güçlü Yönler

GY 1: Öğrencinin ders içi ve ders dışında yaptığı tüm çalışmaların katılımını sağlaması.
GY 2: Öğrencinin başarı ve yetilerinin nesnel ve âdil değerlendirmesi.
GY 3: :Uluslararası bazda denklik sağlaması.

Fırsatlar

F1: Değişim programları için olanak sağlaması.
F2: Yaşam boyu öğrenme.
F3: Socrates (okul eğitimi), Leonardo da Vinci (meslekî eğitim) ve Youth: Gençlik (gençliğin toplumsal eğitimi) adlı Avrupa Birliği eğitim programlarına katılma.

Tehditler

T1: Çalışma düzeni zayıf olan öğrencinin başarısızlıkla karşılaşması.

2.6. YAŞAM BOYU ÖĞRENME

Zayıf Yönler

ZY 1: Daha önce yapılan çalıştayların ve etkinliklerin tekrarlanamamış olması.
ZY 2: yurtdışı değişim programlarına şu ana kadar bir öğrencinin katılımının olmaması.

Güçlü Yönler

GY 1: FARABİ programında başka üniversiteden öğrencimizin olması.
GY 2:Öğretim elemanlarının farklı kurum ve kuruluşlara verdikleri seminerler ve eğitimlerin olması.
GY 3: Yükseköğretime erişimi artırmak için öğrencilere rehberlik ve danışmanlık hizmetleri sunmak.

GY 4: Sivil toplum örgütleriyle çalışmalar yapılması.

Fırsatlar

F1: Sürekli öğrenme çerçevesinde araştırma ortamında bulunmak.

F 2: Meslek Yüksekokulu ile sektördeki işletmeler arasında sıkı bağların kurulması.

Tehditler

T1:Finansal imkanların yetersiz kalması.

T2: Her öğrencinin hayatında bir kez Erasmus öğrencisi olması.

T3: Kampüsün kentsel yerleşim bölgelerine uzak olduğu düşüncesinin yaygınlığı.

2.7. ÖĞRENCİYE SAĞLANAN OLANAKLAR VE SOSYAL BOYUT

2.7.1. Engelsiz Yerleşke

Zayıf Yönler

ZY 1: Meslek Yüksekokulu binasının engelsiz yerleşke oluşumuna katkı sağlayamaması.

ZY 2: Meslek Yüksekokulu binasının iki katlı olması ve merdiven basamak sayısının fazlalığı.

Güçlü Yönler

GY 1: Öğrencilere farklı kategorilerde burs imkanı ile eğitimde fırsat eşitliği verilmesi.

GY 2: Öğrencilerin tüm fakülte ve yüksekokulların yaptığı etkinliklere katılması.

GY 3: Kampüsten şehir merkezine gün boyunca servis ile ulaşımın sağlanması.

Fırsatlar

F1: Sosyal sorumluluk projelerinin olması. (LÖSEV, Çocuk Esirgeme, UNİCEF, AÇEV vb.)

Tehditler

T1: Yapılabilecek etkinliklerde Meslek Yüksekokuluna ait bir konferans salonunun bulunmaması.

2.7.1. Öğrencilere sağlanan olanaklar

Zayıf Yönler

ZY 1: Sınıfların fiziki koşullarının (sandalyeler, aydınlanma, havalandırma vb.) yetersiz olması.

ZY 2: Dersliklerin akustik sorununun olması.

ZY 3: Meslek Yüksekokulu binasının yerleşke içindeki diğer binalardan daha uzakta konumlandırılması.

ZY 4: Bina içindeki kantin yapısının yetersiz kalması

Güçlü Yönler

GY 1: Öğrencilerin danışmanlarına ve öğretim elemanlarına rahat bir şekilde ulaşabilmeleri.

GY 2: Merkez kampüste diğer fakültelerle birlikte yer almak.

GY 3:Onur ve yüksek onur belgesinin düzenli olarak verilmesinin öğrencinin başarısını motive etmesi.

Fırsatlar

F1: Öğrencilerin diğer fakülte ve birimlerdeki öğrenci, hoca ve merkezlerle iletişim imkanının olması.

Tehditler

T1: Kantin hizmetlerinin zayıf kalması nedeniyle ders saatleri dışında öğrencilerin eğitim aldıkları binadan uzaklaşmalarının eğitim verilen binaya etkisi.

2.7.1.1. Akademik Danışmanlık

Zayıf Yönler

ZY 1: Ülke çapında mevcut eğitim politikalarının sık sık yön değiştirmesi nedeniyle öğrencilerin danışmanlık hizmeti alamayacağını düşünüyor olması.

ZY 2:

Güçlü Yönler

GY 1: Danışmanların süre tanımaksızın öğrencileri ile iletişim kurabiliyor olması.

Fırsatlar

F1: Eğitimde diğer üniversitelerle birlikte danışmanlık alma olanağı.

Tehditler

T1:

2.7.1.2. Öğrencilerin her düzeyde karar mekanizmalarında yer alması

Zayıf Yönler

ZY 1: Temsilci öğrencilerin kendi aralarında diyaloglarının yetersiz kalması.

Güçlü Yönler

GY 1: Her bölümün sınıf temsilcisinin olması.

GY 2: Meslek Yüksekokulunun öğrenci temsilcinin bulunması.

GY 3: Öğrencilerin öğretim elemanları ile birlikte takım çalışmasında bulunması.

Fırsatlar

F1: Temsilcilerin üniversite dışında da faaliyetlere katılması.

Tehditler

T1: Ön lisans düzeyinde öğrencilerin temsilcilik ve katılımının 4 yarıyıl ile sınırlanmış olması.

3. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE FAALİYETLER

Amaç 2.3: Mezun öğrencilerin meslek Yüksekokulu ile bağlarını sürdürmek.

Hedef 2.3: Meslek Yüksekokulu mezunları için mezunlar günü belirlenmesi.

Performans Göstergeleri 2.3:

- PG1: Bu sene mezun olacak öğrenciler için mezunlar günü belirlenmesi.
- PG2: Eski yıllarda mezun durumunda olan öğrencilerin bilgilerinin güncellenmesi.

Faaliyetler (Eylemler)2.3:

- E1: Henüz mezun olmamış öğrencilerin bilgilerine ulaşım imkanının olması
- E2: Eski mezunların mevcut bilgilerinin güncellenme çalışmaları.
- E3: Web düzeyinde mezun bilgilerinin toplanması çalışmalarına başlanmış olması.

Amaç 2.4: Meslek Yüksekokulu bünyesinde yeni programların açılması için başvurular yapılması.

Hedef 2.4: Yeni bölümlerin açılması için onayının beklenmesi

Performans Göstergeleri 2.4:

- PG1: Tıbbi Görüntüleme Teknikleri, Adalet programlarının açılması için başvuruda bulunulması.
- PG2: 2010-2011 öğretim yılında öğrenci almayan Bankacılık ve Sigortacılık Bölümüne öğrenci alımı başvurusu.

Faaliyetler (Eylemler) 2.4:

- E1: Açılacak yeni bölümler için donanım, materyal vb. ihtiyaçların tespit edilmesi.

Amaç 2.4.: Kurumsal yapının geliştirilerek tercih edilen ön lisans eğitim-öğretim kurumu olmak.

Hedef 2.4.: Kurumsal yapılanma reformunun gerçekleştirilmesi.

Meslek Yüksekokulumuzun Yönetiminin konusunda uzman, vizyonu olan genç, dinamik, azimli, özgüvenli ve uyumlu öğretim üye ve elemanları tarafından oluşturulmasının sağlanması.

Performans Göstergeleri 2.4.:

- PG1: Öğretim elemanlarının çalışma olanakları ve tatmin yüzdeleri (Öğretim elemanı memnuniyet anket sonuçları).
- PG2: öğrencilerin tatmin yüzdesi.

Faaliyetler (Eylemler) 2.4.:

- E1: Kadrolu öğretim elemanlarının yeterliliklerinin gözden geçirilmesi.
- E2: Yeni alınacak öğretim elemanlarında kriterlerin gözden geçirilmesi.

Amaç 2.1: Erasmus kapsamında öğrenci değişiminin canlandırılması.

Hedef 2.1: Erasmus kapsamında öğrenci değişimi sağlamak.

Performans Göstergeleri 2.1:

- PG1: Erasmus kapsamında sürece dahil edilen öğrenciler.
- PG2: Erasmus kapsamında faaliyet gösteren bölümler.

Faaliyetler (Eylemler) 2.1:

- E1: Erasmus sürecinin öğrencilere detaylı olarak anlatılarak katılımlarının desteklenmesi.
- E2: Fakültenin öğrencilerine, birim ERASMUS koordinatörü tarafından yılda iki kez ERASMUS tanıtım toplantılarının yapılması.

Amaç 2.2: Öğretim elemanlarının ders yükleri ve zaman sıkıntısı nedeniyle uluslar arası çalışmalara katılma gücü.

Hedef 2.2: Öğretim elemanlarına uluslar arası çalışma fırsatlarının sunulması.

Performans Göstergeleri 2.2:

- PG1: Öğretim elemanlarının ders saatleri.
- PG2: Öğretim elemanlarının ofis ortamında geçirdikleri zaman.

Faaliyetler (Eylemler) 2.2:

- E1: Ders saatlerinin bireysel çalışmalara imkan tanıyacak şekilde düzenlenmesi.

Amaç 2.2.1: Yabancı dil konuşabilen öğretim elemanı sayısının artırılması.

Hedef 2.2.1: Üniversite çerçevesinde Yabancı Diller Yüksekokulundan destek alınması

Performans Göstergeleri 2.2.1:

- PG1: Yabancı dil konuşabilen öğretim elemanı.
- PG2: Yabancı dil eğitim imkanı tanınan öğretim elemanı.

Faaliyetler (Eylemler) 2.2.1:

- E1: Yabancı Diller Yüksekokulunun öğretim elemanlarına destek vermesi.

Amaç 2.2: Akademik kadronun kariyer gelişimi ile ilgili fırsatlarının sınırlı olması.

Hedef 2.2: Öğretim elemanlarının kariyer gelişimine destek vermek.

Performans Göstergeleri 2.2:

- PG1: Ulusal, uluslar arası yayın ve bildiri sayısı.
- PG2: Yüksek lisans, doktora yapan öğretim elemanı sayısı.

Faaliyetler (Eylemler) 2.2:

- E1: Öğretim elemanlarına eğitim-öğretim süreci içinde akademik etkinliklere katılımında kolaylık sağlamak.

Amaç 2.4.3: Fiziki dinlenme alanlarının iyileştirilmesi

Hedef 2.4.3.: Öğrenci ve öğretim elemanlarına meslek yüksekokulu binasında dinlenme ortamını oluşturmak.

Performans Göstergeleri 2.4.3.:

- PG1: Bahçedeki oturma düzeni
- PG2: Kantin içindeki yiyecek, içecek çeşitliliği ve oturma düzeni.

Faaliyetler (Eylemler) 2.4.3.:

- E1: Bina içindeki kantinde iyileştirme yapmak.
- E2: Binanın dışındaki bahçede bank, masa, sandalye, şemsiye koymak.