

**MALTEPE ÜNİVERSİTESİ 2011-15 STRATEJİK PLANI**  
**İLETİŞİM FAKÜLTESİ**  
**İYİLEŞTİRME/GELİŞTİRME EYLEM PLANI ÇERÇEVESİ 2011-15**

## **1. İLETİŞİM FAKÜLTESİ STRATEJİK PLANLAMA KOMİSYONU**

Prof. Dr. Selahattin Yıldız (Komisyon Başkanı)  
Prof. Dr. İsmail Kaya (Üye)  
Doç. Dr. Filiz Otay Demir (Üye)  
Doç. Dr. Osman Ürper (Üye)  
Yrd. Doç. Dr. Erman Yüce (Üye)  
Yrd. Doç. Dr. Selva Ersöz Karakulakoğlu (Üye)  
Yrd. Doç. Dr. Özlem Oğuzhan (Üye)  
Yrd. Doç. Dr. Barış Bulunmaz (Üye)

## **2. SWOT ANALİZLERİ:**

### **2.1 ULUSLARARASILAŞMA**

#### **2.1.1 Hareketliliğin Özendirilmesi**

##### **Zayıf Yönler**

ZY 1: Öğrencilerin İngilizce bilgilerinin yetersiz olması.  
ZY 2: Eğitim dilinin Türkçe olması, proje ve jürilerin sadece Türkçe yönetilmesi.  
ZY 3: Genelde üniversite özelde ise program tanıtımının yetersiz olması.  
ZY 4: Yurt dışında görev yapan öğretim elemanlarının programda kısa veya uzun dönemde yer almamaları.  
ZY 5: Öğrencilerin değişim programlarına ilgisizliği.

##### **Güçlü Yönler**

GY 1: Ön-lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde program çeşitliliğinin olması.  
GY 2: Üniversite bünyesinde alana ilişkin geniş uygulama merkezlerinin bulunması.  
GY 3: Öğretim programının sektörle entegre olması.  
GY 4: Diğer üniversitelerin programlarından farklı olarak uygulama derslerinin yer alması.  
GY 5: Programda ders veren öğretim üyelerimizin yurtdışı üniversite ve kurumlarla ilişkileri.  
GY 6: Lisans ve yüksek lisans düzeyinde uluslararası değişim programlarının uygulanıyor olması.

##### **Fırsatlar**

F 1: Üniversite bünyesinde ve yakın çevresinde işbirliği içinde bulunan uygulama alanlarının bulunması.  
F 2: Bir kampus üniversitesi olarak farklı disiplinlerle sürekli iletişim halinde olması.  
F 3: Sektörün İstanbul'da odaklanmış olması.  
F 4: İstanbul'un şehir olarak sanatsal ve bilimsel etkinliklerin çekim merkezi olması.

##### **Tehditler**

T 1: Yakın çevrede bulunan bir üniversitede de, İletişim Fakültesi'nin bulunmasının rekabet ortamı yaratması.  
T 2: Türkiye'deki benzer programların atak davranarak, yurtdışındaki üniversitelerle anlaşma yapmış olmaları.

#### **2.1.2 Ortak Dereceler**

##### **Zayıf Yönler**

ZY 1: Yabancı dil eğitiminin yetersiz olması.  
ZY 2: Yabancı dilde verilen derslerin sayıca yetersiz olması.  
ZY 3: Üniversitelerin uluslar arası arenada yeterli düzeyde tanınıyor olmaması.

##### **Güçlü Yönler**

GY 1: Bologna sürecindeki uyumlaştırma çalışmalarının ileri seviyeye ulaşmış olması.

##### **Fırsatlar**

F 1: Üniversite bünyesinde ve yakın çevresinde işbirliği içinde bulunan mesleki uygulama alanlarının bulunması.  
F 2: Bir kampüs üniversitesi olarak farklı disiplinlerle sürekli iletişim halinde olması.  
F 3: Sektörün İstanbul'da odaklanmış olması.  
F 4: İstanbul'un şehir olarak sanatsal ve bilimsel etkinliklerin çekim merkezi olması.

### **Tehditler**

- T 1: Bölgemizdeki üniversitelerin uluslararasılaşma süreçlerinde yol almış olmaları.  
T 2: Vakıf üniversitelerinin devlet üniversitelerinden farklı bir ücret politikası uygulaması.

## **2.2 ARAŞTIRMA**

### **Zayıf Yönler**

- ZY 1: Fakültede ders veren öğretim üyelerinin sayıca azlığı ve öğretim üyelerinin ders ve ders dışı yüklerinin yoğunluğu.  
ZY 2: Araştırmaların maddi, nakdi ve zaman olarak teşvik edilmemesi.

### **Güçlü Yönler**

- GY 1: Fakültede görev yapan öğretim elemanları gerek ulusal gerekse uluslararası sempozyum, konferans, panellerde bildiriler sunması.  
GY 2: Uluslararası sempozyumlara katılımın son dönemlerde giderek artış göstermesi.  
GY 3: Disiplinler arası bir fakülte olması nedeniyle çok farklı alanlarla kesişen geniş bir araştırma alanı sunuyor olması.  
GY 4: Öğrenci performans ölçümlerinde yer alan kriterler ve ders yapma şekillerinin daha çok araştırma yapılması ve öğrencinin bizzat katıldığı süreçlere dayandırılarak, araştırmacı öğrenci davranışlarının teşvik ediliyor olması.  
GY 5: Fakültede yönetilen Bitirme Projesi dersinin özgün araştırmalar gerektiriyor olması.

### **Fırsatlar**

- F 1: Proje ve araştırmalar için ulusal ve uluslararası fonların bulunması.  
F 2: Araştırmalar için üniversite fonlarının mevcudiyeti.

### **Tehditler**

- T 1: Lisans düzeyine kadar süre gelen eğitim tarzının daha çok ezbere dayalı bir müfredatı ile araştırma temelli öğrenme biçimini yok ediyor olması.  
T 2: İnternet ortamından bilgi edinmenin yaygınlaştığı günümüzde öğrencilerin internetten bilgi edinme alışkanlığının okuma ve araştırma alışkanlıklarının önüne geçmiş olması.  
T 3: Özgün çalışmaları olumsuz yönde etkileyen ve bilimsel temelden yoksun internet zeminli hazır bilgilerin doğru kabul edilmesi yönündeki eğilimin varlığı.  
T 4: Sosyal bilimlerde SSCI yayınlarının sayısının azlığı.

## **2.3 MEZUNLARIN İSTİHDAM EDİLEBİLİRLİĞİNİ ARTIRMA**

### **2.3.1 İç Paydaşların Görüşlerinin Alınması**

#### **Zayıf Yönler**

- ZY 1: Öğrencilerin istihdam sürecine ilişkin politikaların oluşturulmasına katılımının sağlanamaması.  
ZY 2: Sektörle bağlantı oluşturacak birimlerin olmaması.

#### **Güçlü Yönler**

- GY 1: Yüksek Lisans öğrencilerinden önemli bir kısmı sektörde çalışmakta ve sektörle iletişim noktaları oluşturmaktadır. Bu öğrenciler derslerde ve projelerde bağlantı noktaları oluşturmaktadır.  
GY 2: Mezunlar Derneğinin varlığının sağladığı olanaklar.  
GY 3: Mezunların istihdamı açısından kampus içindeki film platolarının kontak noktası oluşturması.

#### **Fırsatlar**

- F 1: İnternet ortamının iç paydaşların mezunlara ulaşmasında istihdam açısından kolaylıklar sağlaması.  
F 2: Disiplinlerarası çalışmaya fırsat veren merkezlerin olması.  
F 3: Ortak çalışma alanlarının iş birliği yaratıyor olması.

#### **Tehditler**

- T 1: Dış paydaşlarla sürekli ve yeterli ilişkinin kurulamaması.  
T 2: Genel eğitimden kaynaklanan sorunlar nedeniyle lisanstan itibaren öğrencilerin çoğunlukla yeterli düzeyde olmaması.

### **2.3.2 Dış Paydaşların Görüşlerinin Alınması**

#### **Zayıf Yönler**

- ZY 1: Mezun öğrencilerin üniversiteyle bağlantılarının sürekliliğinde belirli bir sistemin olmaması.  
ZY 2: Dış paydaşların, program mezunlarının formasyonlarına ilişkin bilgilerinin az olması.

ZY 3: Dış paydaşlardan meydana gelen bir danışma kurulunun bulunmaması.

#### **Güçlü Yönler**

GY 1: Öğrencilerin sektörde çalışıyor olması.

GY 2: Dış paydaşların eğitim öğretim etkinliğine verdikleri destek.

#### **Fırsatlar**

F 1: İnternet ortamının iç paydaşlara ulaşmakta kolaylıklar sağlaması.

F 2: Disiplinlerarası çalışmaya fırsat veren merkezlerin olması.

#### **Tehditler**

T 1: İç paydaşlarla sürekli ve yeterli ilişkinin kurulamaması.

T 2: Dış paydaşların, mezunları istihdam açısından tek seçenek olarak görmemesi.

### **2.4 KALİTE GÜVENCESİ ÇALIŞMALARI**

#### **2.4.1 İç Kalite Değerlendirme**

##### **Zayıf Yönler**

ZY 1: İç kalite değerlendirme çalışmaları için yeterli zamanın olmaması.

##### **Güçlü Yönler**

GY 1: Üniversitenin merkezi olarak ele aldığı iç kalite değerlendirme siteminin varlığı ve uygulamalardaki gelişimi.

GY 2: İnternet ortamının ve üniversiteye ait Bilgi İşlem Merkezinin varlığının ölçümlene süreçlerini kolaylaştırması ve hızlandırması.

GY 3: Ders izlencelerin gereksinimler kapsamında güncellenmesi.

GY 4: Kuramsal ve uygulama olarak öğrencilere mesleki alanda etkili bir eğitim veren öğretim elemanları ile uygulama atölyeleri, stüdyo ve platolara sahip bir Fakülte olması.

##### **Fırsatlar**

F 1: İç kalite değerlendirme çalışmalarından elde edilen birikimin gelecek senelere sağlayacağı avantajlar.

F 2: Öğrenim programının iç paydaşlarla yapılan değerlendirmeler sonucunda güncellenebilmesi.

##### **Tehditler**

T 1: İç kalite değerlendirme çalışmalarının yeterince değerlendirilememesinin ileriye dönük sağlıklı planlama yapılmasını zorlaştırması.

#### **2.4.2 Dış Kalite Değerlendirme**

##### **Zayıf Yönler**

ZY 1: Ölçümlelerde katılımcıların ve istekliliklerinin yetersiz kalması.

##### **Güçlü Yönler**

GY 1: İnternet ortamının ölçümlene süreçlerini kolaylaştırması ve hızlandırması.

GY 2: Dış paydaşlarla Üniversitenin laboratuvar, atölye, stüdyo ve platolarının geniş olanaklarının dış paydaşlarla paylaşılması.

##### **Fırsatlar**

F 1: Kalite çalışmalarına verilen önemin tüm alanlarda kendisini hissettirmesi.

F 2: Diğer üniversitelere oranla üniversitemizin alt yapı olanakları nedeni ile sektörle olan ilişkilerin daha kolay kurulabilmesi.

##### **Tehditler**

T 1: Kalite ölçümüne gösterilen ilginin yüzeysel olarak ya da yapmış görünmek için ele alınabilmesi.

T 2: Dış paydaşlar tarafından yapılan geri dönüşlerin somut verilere dayandırılmaması.

#### **2.4.3 Öz-değerlendirme**

##### **Zayıf Yönler**

ZY 1: Öz-değerlendirme çalışmalarının somut bir şekilde değerlendirilememesi ve uygulamaya yansıtılmaması.

ZY 2: Personel azlığı ve iş yükünün ağırlığı.

### **Güçlü Yönler**

- GY 1: Üniversitenin öz-değerlendirme yöntem ve uygulamalarının mevcut olması.  
GY 2: Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yeterli sayıda olması.  
GY 3: Akademik kurul ve bölüm toplantılarının düzenli yapılması.

### **Fırsatlar**

- F 1: Kalite çalışmalarına verilen önemin tüm alanlarda kendisini hissettirmesi.  
F 2: Fakültenin dinamik yapısı.

### **Tehditler**

- T 1: Kalite ölçümüne gösterilen ilginin yüzeysel olarak ya da yapmış görünmek için ele alınabilmesi.

## **2.5 TANINMA: DİPLOMA EKİ VE AKTS KREDİ SİSTEMLERİ**

### **Zayıf Yönler**

- ZY 1: Öğrencilerin AKTS ölçümlerine ilişkin gerekli özeni göstermemeleri.

### **Güçlü Yönler**

- GY 1: Her dönem AKTS hesaplamalarının yapılıyor olması.  
GY 2: EKÇ çerçevesinde yapılan çalışmaların varlığı ve sürdürülmesi.

### **Fırsatlar**

- F 1: Ders içeriklerinin sektörel ihtiyaçlara uygun olmasının getirdiği avantajlar.

### **Tehditler**

- T 1: Türkiye'deki Yüksek Öğretim Kurumlarının kurum kültürleri ile yeteri kadar uyumlaştıramaması veya bu konuda direnç gösterilmesi.

## **2.6 YAŞAM BOYU ÖĞRENME**

### **Zayıf Yönler**

- ZY 1: Sertifika programlarının yeterli olmaması.  
ZY 2: Öğrencilerin ders dışı etkinliklere yeterli zaman ayırmaması.  
ZY 3: Yaşam boyu öğrenme sürecinde projeler üretilmesi, başka kurumlarla entegrasyon ve katılımcı olma konusundaki isteksizlik.  
ZY 4: Yaşam boyu öğrenme sürecine destek verecek projelerin azlığı.

### **Güçlü Yönler**

- GY 1: Ders veren öğretim elemanlarının sertifika programlarına katılmaları.  
GY 2: Vakıf tarafından yürütülen projelere eğitim desteğinin verilmesi.  
GY 3: Dersler çerçevesinde sosyal sorumluluk projelerinin geliştirilmesi.  
GY 4: Fakültenin öğretim üyelerinin bilgi birikimi ve tecrübeleri.

### **Fırsatlar**

- F 1: Lisans düzeyinde yürütülen sosyal sorumluluk projelerine katılım.  
F 2: Vakıf tarafından yürütülen eğitim projelerine öğrencilerin gönüllü olarak dahil olması.  
F 3: Avrupa Birliği sürecindeki destekler ve mevcut süreçler.

### **Tehditler**

- T 1: Ortak çalışmaların tercih edilmemesi veya diğer kurumların öne geçen girişimleri ve yarattıkları iş birliği alanlarının varlığı.

## **2.7 BOLONYA SÜRECİNDE ÖĞRENCİLER VE SOSYAL BOYUT**

### **2.7.1 Engelsiz Yerleşke**

### **Zayıf Yönler**

- ZY 1: Programa ait dersliklerin ve dersliklere ulaşım şartlarının engelliliği tolere edecek düzeyde olmaması.

### **Güçlü Yönler**

- GY 1: Programın bulunduğu kampüsün ve fiziki şartlarının Engelsiz Yerleşke alt yapısını karşılıyor olması.

### **Fırsatlar**

F 1: Engelsiz Yerleşke ve Engellilik konularına duyulan ilginin ve yürütülen politikaların genişlemesi ve derinleşmesi.

### **Tehditler**

T 1: Kampüs dışındaki Engelli ulaşımın Yerel yönetimlerce yeteri düzeyde sağlanamaması.

## **2.7.2 Öğrenciye Sağlanan Olanaklar**

### **2.7.2.1 Akademik Danışmanlık**

#### **Zayıf Yönler**

ZY 1: İdari görevler dolayısıyla akademik danışmanlık görevine yeterli zamanın ayrılamaması.

ZY 2: Öğretim elemanı sayısının yetersizliği.

#### **Güçlü Yönler**

GY 1: Ders seçimin her aşamasında öğrencilere danışmanlık yapılması.

GY 2: Merkezi Otomasyon sisteminin varlığı ve iyi düzeyde hizmet verebiliyor olması.

GY 3: Fakültenin, akademik danışmanlık hizmetini yürütecek araştırma görevlisi kadrosunun yeterli sayıda olması.

### **Fırsatlar**

F 1: İnternet ve otomasyon alanındaki gelişmeler.

F 2: Öğrencilere ders seçimleri ve akademik kariyer planlamasında akademik danışmanlık verilmesi.

F 3: Akademik danışmanlara günün her saati ulaşılma imkanı.

### **Tehditler**

T 1: Akademik danışmanlık için ayrılan zamanın yeterince değerlendirilememesi.

T 2: Ders seçme dönemlerinde öğrencilerin ders seçme işlemlerini Mübis Otomasyon sisteminden yapmaya adapte olamamaları durumunda akademik danışmanlar devreye girmek zorunda kalmaktadır. Bu durum, Mübis Otomasyon sisteminden öğrencinin ders seçme işlemini kendi başına tamamlayışına fırsat vermemektedir.

T 3: Ders verme yükümlülüğü olan akademik danışmanların yükünün artması.

## **2.7.2.2 Öğrencilerin Her Düzeyde Karar Mekanizmalarında Yer Alması**

#### **Zayıf Yönler**

ZY 1: Öğrencilerin ders dışı etkinliklere yeteri kadar zaman ayırmaması.

ZY 2: Öğrencilerin karar mekanizmalarına katılımının yetersizliği.

#### **Güçlü Yönler**

GY 1: Anket çalışmaları ile öğrenci beklentilerinin saptanması.

GY 2: Öğrencilerin görüşlerini rahatlıkla ifade edebilmesi.

### **Fırsatlar**

F 1: Demokratik sürecin ve hak tanımlarının ilgiyle takip ediliyor olması.

F 2: Öğrenci odaklı eğitim anlayışı.

### **Tehditler**

T 1: Öğrencilerin beklentilerinin program amaç ve hedefleriyle uyuşmaması.

### 3. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE FAALİYETLER

#### **Amaç 1: ERASMUS Öğrenci hareketliliğinin artırılması.**

**Hedef 1:** Fakültemize gelen ve fakültemizden giden öğrencilerin sayısının her yıl yüzde 10 oranında artırılması ile Erasmus ikili anlaşma sayısının artırılması.

#### **Performans Göstergeleri 1:**

- PG1: 2015 yılı için: Fakültemizden ERASMUS ile yurtdışına giden öğrenci sayısının en az 15'e; gelen öğrenci sayısının ise en az 10'a ulaşmış olması.
- PG2: Her yıl en az bir yurt dışındaki bir üniversite ile anlaşmanın imzalanması.
- PG 3: 2012 yılında CILECT'e üye olunması.
- PG 4: 2013 yılında ECUM Üyeliği.
- PG 5: 2015 yılı için uluslararası bir projenin yapılması.

#### **Faaliyetler (Eylemler)1:**

- E1: Fakültenin öğrencilerine, birim ERASMUS koordinatörü tarafından yılda iki kez ERASMUS tanıtım toplantılarının yapılması.
- E2: Birim ERASMUS Koordinatörleri ve Bölüm Başkanları tarafından yurt dışındaki üniversitelerle ERASMUS ikili anlaşmalarının sayısının her yıl artırılması için bir önceki akademik yıl içinde girişimlerde bulunulması.
- E 3: Derslerde öğrencilerin farklı projeler ekseninde bir araya gelmelerinin sağlanması.
- E 4: CILECT ve ECUM başvurularının yapılması.
- E 5: Uluslararası hareketlilikle ilgili bilgi verme toplantılarının düzenlenmesi.

#### **Amaç 2: ERASMUS Öğretim Elemanı hareketliliğinin artırılması.**

**Hedef 2:** Fakültemize gelen ve fakültemizden giden öğretim elemanı hareketliliğinin sağlanması.

#### **Performans Göstergeleri 2:**

- PG1: 2015 yılı için: Fakültemizden ERASMUS ile yurtdışına yılda en az bir öğretim elemanının gitmesinin teşvik edilmesi.
- PG2: Fakültemizden ERASMUS ile yurtdışına yılda en az bir öğretim elemanının gelmesinin sağlanması.
- 

#### **Faaliyetler (Eylemler) 2:**

- E1: ERASMUS koordinatörlüğü tarafından yurt dışında bölümle eşdeğer birimlerle bağlantıya geçip ikili anlaşmaların imzalanması.
- E2: Yurt dışından gelecek öğretim elemanları aracılığıyla ikili anlaşma yapılan fakülte ve bölümlerle uygulamaya dönük projelerin teşvik edilmesi.

#### **Amaç 3: İnternet üzerinden yayın yapacak E-televizyon uygulamasının altyapısının oluşturulması.**

**Hedef 3:** İnternet üzerinden e-televizyon yayınının başlaması.

#### **Performans Göstergeleri 3:**

- PG1: İletişim Fakültesi binası içerisinde bulunan televizyon stüdyolarının e-televizyon yayını için yeterli olması.
- PG2: Uygulama dersleri ve staj sorumlulukları kapsamında yayın içeriğinin ve uygulamanın gerçekleştirilmesinde öğrencilerin aktif olarak yönlendirilebilmesi.
- P.G.3: E-televizyon yayının sürekliliğinin sağlanmasında yetkin teknik personel yeterliliği.

#### **Faaliyetler (Eylemler) 3:**

- E1: E-televizyonda yayınlanacak program içeriklerinin oluşturulması amacıyla ayda iki kere bölüm bazlı toplantıların gerçekleştirilmesi.

#### **Amaç 4: İnternet üzerinden yayın yapacak E-radyo uygulamasının altyapısının oluşturulması.**

**Hedef 4:** İnternet üzerinden e-radyo yayınının başlaması.

#### **Performans Göstergeleri 4:**

- PG1: İletişim Fakültesi binası içerisinde e-radyo yayınının yapılabileceği uygun bir mekanın bulunması.
- PG2: Uygulama dersleri ve staj sorumlulukları kapsamında yayın içeriğinin ve uygulamanın gerçekleştirilmesinde öğrencilerin aktif olarak yönlendirilebilmesi.
- P.G.3: E-radyo yayınının sürekliliğinin sağlanmasında yetkin teknik personel takviyesi.

#### **Faaliyetler (Eylemler) 4:**

- E1: E-radyoda yayınlanacak program içeriklerinin oluşturulması amacıyla ayda iki kere bölüm bazlı toplantıların gerçekleştirilmesi.

#### **Amaç 5: İç Paydaşlarla İşbirliği Çalışmaları.**

**Hedef 5:** Üniversitenin çeşitli fakülte ve birimleriyle bölümün, ortak olarak gerçekleştirebileceği projeler tasarlamak.

#### **Performans Göstergeleri 5:**

- PG1: Projelerde İletişim Fakültesi binasında yer alan televizyon stüdyolarına işlevsellik kazandırılması.
- PG2: Projelerin içerik ve teknik desteğinin İletişim Fakültesi akademik kadrosundan alınması.
- PG3: Projelerde gerek duyulduğu takdirde İletişim Fakültesi öğrencilerinden de yararlanılması, onlara fırsat verilmesi.

#### **Faaliyetler (Eylemler) 5:**

- E1: Bahar 2012 döneminde Maltepe Üniversitesi İnsan Hakları Araştırma Merkezi ile Prof. Dr. İowanna Kuçuradi önderliğinde Radyo, Televizyon ve Sinema Bölümünün teknik altyapı desteği ile ulusal haber televizyonlarında yayınlanması planlanan televizyon programı gerçekleştirilmesi.
- E2: Bahar 2012 döneminde Radyo, Televizyon ve Sinema Bölümü Öğretim Görevlilerinden Hakan Aytekin'in yönetiminde öğrencilerin kısa film ve belgesel film üretimlerine katkı sağlama amacıyla "Film Milim Atölyesi" faaliyete geçmiştir.
- E3: 2008 yılından itibaren her Bahar döneminde Radyo, Televizyon ve Sinema Bölümü Öğretim Görevlilerinden Mustafa Kara'nın koordinatörlüğünde "TV'de Spor Yayıncılığı" adıyla açılan seçmeli ders kapsamında tüm Üniversite öğrencileri İletişim Fakültesine yönelmektedir.

#### **Amaç 6: Dış Paydaşlarla İşbirliği Çalışmaları.**

**Hedef 6:** Sektörden tanınmış isimlerle ortak proje üretebilmek.

#### **Performans Göstergeleri 6:**

- PG1: Projelerde İletişim Fakültesi binasında yer alan televizyon stüdyolarına işlevsellik kazandırılması.
- PG2: Projelerin içerik ve teknik desteğinin İletişim Fakültesi akademik kadrosundan alınması.
- PG3: Projelerde gerek duyulduğu takdirde İletişim Fakültesi öğrencilerinden de yararlanılması, onlara fırsat verilmesi.

#### **Faaliyetler (Eylemler) 6:**

- E1: Bahar 2012 döneminde sektörün önemli projeleri ve yüzlerinin Radyo, Televizyon ve Sinema Bölümü öğrencileriyle buluşturulması fikri sonucunda "Raftaki Düşler" isminde bir etkinlik serisi planlanmıştır. Ve bu serinin ilki; yönetmenliğini Semir Arslanyürek'in yaptığı "7Avlu" filminin gösterimi ve sonrasında filmin yönetmeni ve görüntü yönetmeninin katılımıyla gerçekleştirilen söyleşiyle tamamlanmıştır.
- E2: 2008 yılından itibaren her Bahar döneminde Radyo, Televizyon ve Sinema Bölümü Öğretim Görevlilerinden Mustafa Kara'nın koordinatörlüğünde "TV'de Spor Yayıncılığı" adıyla açılan seçmeli ders kapsamında tüm Üniversite öğrencileri derse konuk olarak gelen; spor yayıncılığı sektörünün önemli isimleriyle buluşma fırsatı yakalamaktadır.

## **Amaç 7: Radyo, Televizyon ve Sinema Alanında Ulusal ve Uluslararası Öğrenci Yarışmalarına Katılım**

**Hedef 7:** Radyo, Televizyon ve Sinema Bölümü öğrencilerinin ulusal ve uluslar arası platformda alanlarına ilişkin yarışmalara katılmaları teşvik edilerek katılacakları yarışmalarda derece alabilmeleri sağlanacaktır.

### **Performans Göstergeleri 7:**

- PG1: 2012 Bahar döneminde İletişim Fakültesi bünyesinde, Öğretim Görevlisi Hakan Aytekin'in başkanlığında faaliyete başlayan "Film Milim" Atölyesinin ulusal ve uluslar arası yarışmalara ürün üretilmesini teşvik etmesi.
- PG2: Maltepe Üniversitesi Film Platoları ile İletişim Fakültesi binasında yer alan televizyon stüdyolarının ulusal ve uluslar arası yarışmalara ürün üretilmesini teşvik etmesi.
- PG3: İletişim Fakültesi hocalarının, öğrencileri, uygulamalı derslerde ulusal ve uluslararası yarışmalara ürünler üretmeleri konusunda teşvik etmeleri.

### **Faaliyetler (Eylemler) 7:**

- E1: "Film Milim" Atölyesinde üretilecek ürünlerin ulusal ve uluslararası yarışmalara gönderilmesi sağlanacak.
- E2: Sinema ve televizyon alanında yeni uygulama atölyelerinin kurularak, bu atölyelerde üretilecek ürünlerin de ulusal ve uluslar arası yarışmalarda bölümü ve fakülteyi temsil etmesi sağlanacak.

## **Amaç 8: Eğitim ve üretim arasındaki ilişkinin geliştirilmesi.**

**Hedef 8:** Öğrencilerin kuramsal ve uygulama alanlarında üretken olmaları.

### **Performans Göstergeleri 8:**

- PG 1: 2013'ten itibaren her yıl kurmaca ve belgesel türlerinde en az 2 film çekilmesi.
- PG 2: 2013'ten itibaren her yıl 2 bilimsel yayın yapmak.

### **Faaliyetler (Eylemler) 8:**

- E 1: Öğretim programlarında uygulama derslerine yer verilmesi.
- E 2: Öğrencilerin dersler çerçevesinde bilimsel yayın üretmeye teşvik edilmesi.

## **Amaç 9: Eğitimin kalitesini nitelik ve nicelik olarak artırmak.**

**Hedef 9:** Öğretim üyesi ve öğrenci sayısını dengelemek.

### **Performans Göstergeleri 9:**

- PG 1: 2013'ten itibaren 3 öğretim üyesinin kadroya dahil edilmesi.
- PG 2: 2014'ten itibaren 3 öğretim üyesinin kadroya dahil edilmesi.
- PG 3: 2015'ten itibaren 3 öğretim üyesinin kadroya dahil edilmesi.

### **Faaliyetler (Eylemler) 9:**

- E 1: Kadroya yeni öğretim üyelerinin dahil edilmesi.