

Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu İyileştirme/Geliştirme Eylem Planı Çerçevesi 2011-15

Prof. Dr. Güler CİMETE (Müdür)

Prof. Dr. Selma DOĞAN (Öğretim üyesi)

Yar. Doç. Dr. Seher YURT (Öğretim üyesi)

Yar. Doç. Dr. Behice EKİCİ (Öğretim üyesi)

Yar. Doç. Dr. Feride Yiğit(Öğretim üyesi)

Yar. Doç. Dr. Elçin Babaoğlu Akdeniz(Öğretim üyesi)

Yar. Doç. Dr. Hale Tosun(Öğretim üyesi)

Yar. Doç. Dr. Sebahat Ateş(Öğretim üyesi)

Öğr. Gör. Melek Ersoy Cingi

1. HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU STRATEJİK PLANLAMA KOMİSYONU

Prof. Dr. Güler CİMETE (Müdüř)
Prof. Dr. Selma DOĞAN (Öğretim üyesi)
Yar. Doç. Dr. Seher YURT (Öğretim üyesi)
Yar. Doç. Dr. Behice EKİCİ (Öğretim üyesi)
Yar. Doç. Dr. Feride Yiğit(Öğretim üyesi)
Yar. Doç. Dr. Elçin Babaoğlu Akdeniz(Öğretim üyesi)
Yar. Doç. Dr. Hale Tosun(Öğretim üyesi)
Yar. Doç. Dr. Sebahat Ateş(Öğretim üyesi)
Öğr. Gör. Melek Ersoy Cingi

2. SWOT ANALİZLERİ

2.1 ULUSLARARASILAŐMA

2.1.1 Hareketliliđin Özendirilmesi

Zayıf Yönler

ZY 1: Öğrencilerin İngilizce bilgilerinin yetersiz olması.

ZY2: Öğretim elemanlarının İngilizce bilgilerinin yetersiz olması.

Güçlü Yönler

GY 1: Lisans ve yüksek lisans düzeyinde program çeşitliliğinin olması.

GY2: Üniversitede destekleyici ve işbirliğine açık Yabancı Diller Yüksekokulu'nun olması.

Fırsatlar

F1: Üniversite destekleyici ve işbirliğine açık Uluslar arası İlişkiler biriminin olması.

F2: Üniversitenin Erasmus programlarını önemsemesi.

Tehditler

T1: Yakın çevrede bulunan özel ve kamu üniversitelerinde Hemşirelik Yüksekokulu bulunmasının rekabet ortamı yaratması.

T2: Öğretim elemanlarının ders yüklerinin ve ders dışı ek yükümlülüklerinin fazla olması.

T3: Öğretim elemanı ve öğrenci için teşvik edici unsurların yeterli düzeyde olmaması.

2.1.2 Ortak Dereceler

Zayıf Yönler

ZY1: Diğer ülkelerin müfredat programlarıyla bizim ülkemizdeki müfredatın yeterince örtüşmemesi.

Güçlü Yönler

GY1: Üniversitenin Erasmus süreci çalışmalarının düzenli yürütülüyor olması.

Fırsatlar

F1:

Tehditler

T1: Öğretim elemanlarının iş yükü fazlalığının Erasmus sürecini yönetmede işbirliğini uzatması.

2.2 ARAŞTIRMA

Zayıf Yönler

ZY 1: Kütüphanede hemşirelik kaynak yetersizliği ve hemşireliğe özgü veri tabanlarının yetersizliği.

ZY2: Üniversitede araştırmaların istatistiksel boyutunda destek alacak istatistik biriminin olmaması.

Güçlü Yönler

GY 1: Öğretim elemanlarının araştırma alt yapısının gelişmiş olması.

GY2: Yüksekokul tarafından çıkarılan hakemli bir e-dergi olması.

GY3: Üniversitenin yayın teşvik programının bulunması.

GY4: Yüksekokulda Yüksek Lisans Programının başlatılmış olması.

Fırsatlar

F1: Öğretim elemanlarının genç ve ilerlemeye yönelik hedeflerinin olması.

F2: Okul yönetiminin yayın yapmayı teşvik edici olması.

Tehditler

T1: Öğretim elemanlarının ders yükü ve ders dışı yükümlülüklerinin araştırma yapma zamanını kısıtlaması.

T2: Öğretim elemanlarının araştırma yapma ve yayınlama süreçleri ile ilgili bilgilerini yenileme olanağının kısıtlı olması.

T3: Ders yükü ve ders dışı yükümlülüklerinin fazla olması nedeniyle Yüksekokul tarafından çıkarılan hakemli e-derginin düzenli çıkarılmaması.

2.3. MEZUNLARIN İSTİHDAM EDİLEBİLİRLİĞİNİ ARTIRMA

2.3.1. İç paydaşların görüşlerinin alınması

Zayıf Yönler

ZY1: Öğrencilerin mezuniyette Yabancı dil bilgilerinin yeterli olmaması.

ZY2: Yüksekokulun mezun izleme birimi ve çalışmalarının olmaması.

Güçlü Yönler

GY1: Üniversitenin bünyesinde bir hastanenin olması ve mezunları istihdama istekli olması.

GY2: Kariyer günleri kapsamında bölümümüze dış talebin yüksek olması.

GY3: Yüksekokulumuzun son sınıf öğrencileri için internlik programının olması.

GY4: Üniversitenin kurum tanıtım çalışmalarına önem vermesi.

GY5: Öğretim kadrosu ve uygulama kurum yöneticileri-çalışanları arasında işbirliğinin olması.

Fırsatlar

F1: Toplumda hemşire ihtiyacının fazla olması.

F2: Intern programındaki uzun süreli klinik uygulamaların öğrenci ve Yüksekokulumuzun tanıtımında etkili olması

F3: Hemşirelik derslerine konuk olarak davet edilecek farklı nitelikte meslektaşların olması.

Tehditler

T1: Öğrenci taban puanlarının düşük olması

T2: Çok sayıda hemşire yetiştiren lisans programının olması

2.3.2. Dış paydaşların görüşlerinin alınması

Zayıf Yönler

ZY 1: Kurumların hemşirelik mesleği alanında bilgilerinin yetersiz olması.

ZY 2: Kurumlarda istihdam edilen mezunlarımız hakkında geribildirim sisteminin bulunmaması.

Güçlü Yönler

GY1: Öğretim kadrosu ve uygulama kurum yöneticileri-çalışanları arasında işbirliğinin olması.

GY2: Üniversitenin bu alanı güçlendirecek birimlerinin varlığı (iletişim- bilişim gibi).

Fırsatlar

F1: Üniversite ve kurumların işbirliğine açık olması.

Tehditler

T1: Dış paydaşların görüşlerine yer veren üniversiteler karşısında rekabet gücünün azalması.

2.4. KALİTE GÜVENCESİ ÇALIŞMALARI

2.4.1. İç Kalite Değerlendirme

Zayıf Yönler

ZY1: Öğrenci öğretim elemanı oranının dengesizliği (1/40).

ZY2: Öğretim elemanlarının iş yükü fazlalığı (Haftalık 28-32 saat ders yükü varlığı).

ZY3: Öğrencinin değerlendirmede objektif ve ilgili olmaması.

ZY4: Yüksekokulun araştırma yapma ve yürütme konusunda net bir programının olmaması.

ZY5: Öğretim elemanı memnuniyet değerlendirme çalışmalarının yapılmaması.

ZY6: Mesleki derslerin teorik ve klinik uygulama sürelerinin yetersiz oluşu.

Güçlü Yönler

GY1: Eğitim öğretim kalite değerlendirme çalışmalarının kurum bazında yürütülüyor olması.

GY2: AKTS çalışmalarının yürütülüyor olması.

GY3: Öğretim elemanlarının kalite çalışmalarına yatkın olması.

GY4: Öğretim elemanlarının isteklendirme ve alan hakimiyetlerinin yüksek olması.

Fırsatlar

F1:

Tehditler

T1: Kalite değerlendirme çalışma (Öğrencinin öğretim elemanını değerlendirmesi) sonuçlarının üst yönetim tarafından kullanımındaki belirsizlik.

T2: Araştırma çalışmalarına öğretim elemanlarının iş yükü nedeniyle zaman ayıramaması.

T3: İdari ve akademik personel (sekreter- memur-asistan) yetersizliği nedeniyle öğretim elamanlarının akademik faaliyetler dışındaki işleri gerçekleştirmek durumunda kalması.

2.4.2. Dış Kalite Değerlendirme

Zayıf Yönler

ZY 1: Öğretim elemanı ve öğrencilerin üniversite tarafından desteğin yeterli düzeyde olmadığını ifade etmeleri (Üniversiteye aidiyet duygusunun yetersiz olması).

ZY2: Öğretim elemanlarının iş yükü fazlalığı.

ZY3: Öğrencilerin, değerlendirmelerde objektif ve ilgili olmaması.

Güçlü Yönler

GY1: Eğitim öğretim kalite geliştirme (Bologna) çalışmalarının kurum bazında aktif olarak yürütülüyor olması.

GY2: Üniversitenin kampüs imkanlarının gelişmiş olması.

Fırsatlar

F1: Üniversite tarafından elde edilen verilerin eğitim programlarının geliştirilmesine katkı verici olması.

Tehditler

T1: Üst yönetim tarafından öğretim elemanlarının zaman yönünden sürekli denetime tutulması.

T2: Öğretim elemanlarının ders dışı faaliyetlerini, zaman denetimi nedeniyle yürütmede zorlanmaları.

2.4.3. ÖZ DEĞERLENDİRME

Zayıf Yönler

ZY1: Öğrencinin değerlendirmede objektif ve ilgili olmaması.

ZY2: Üniversitenin yürütmüş olduğu ders değerlendirme sonuçlarının geri dönüşümünde aksaklık olması.

Güçlü Yönler

GY1: Yüksekokul bünyesinde okul yönetimi tarafından derse yönelik öğrenci geribildirimlerinin alınması.

GY2: Üniversitenin verilerin işlenmesini yapabilecek bilgi-işlem merkezinin olması.

Fırsatlar

F1: Üniversite tarafından elde edilen verilerin eğitim programlarının geliştirilmesine katkı verici olması.

Tehditler

T1: Üniversite üst yönetimi tarafından öz değerlendirme sonuçlarının ne şekilde kullanılacağına öğretim elemanları için belirsiz olması.

2.5.TANINMA: DİPLOMA EKİ VE AKTS KREDİ SİSTEMLERİ

Zayıf Yönler

ZY1: Üniversite bünyesine katılan yeni öğretim elemanlarının AKTS hakkında oryantasyon alamamaları.

Güçlü Yönler

GY1: Mezuniyette öğrencilere diploma ekinin veriliyor olması.

GY2: AKTS nin öğrenci iş yüklerine göre belirlenmesi.

GY3: Diploma eki ve yeterliklerinin ulusal ve alan yeterlikleri çerçevesinde yapılmış olması.

Fırsatlar

F1: Mezuniyet sonrası diploma eklerinin öğrenciye veriliyor olması nedeniyle yurt dışı iş olanaklarına fırsat tanıyor olması.

Tehditler

T1: Öğrencinin yabancı dil öğreniminin zorunlu olmaması

2.6. YAŞAM BOYU ÖĞRENME

Zayıf Yönler

ZY1: Zorunlu öğretim programının yoğunluğu nedeniyle öğrencilerin ve öğretim elemanlarının farklı kurum ve organizasyonların programlarına devam etmede güçlük yaşaması.

ZY2: Formal eğitimin, informal öğrenme fırsatlarını özendirici değerlendirme sistemini sunamaması.

ZY3: Eğitim sistemi içinde öğrencilerde öğrenme merkezli eğitim anlayışının geliştirilememiş olması.

ZY4: Üniversitenin dış ortamlardaki yaşam boyu öğrenme fırsatlarını sağlamada desteğinin sınırlı olması.

Güçlü Yönler

GY1: Öğretim elemanlarının mesleki dernekler ve STK görev almaları.

GY2: Öğretim elemanlarının eğitim öğretim ve araştırma faaliyetlerini geliştirecek kurs, konferans, kongre vb. programlara katılıma istekli olması.

GY3: Öğrencilerin diploma eklerinde katıldıkları tüm formal ve informal eğitimlerin Bolonya süreci kapsamında diploma eklerinde gösterilmesi fırsatının tanınması.

GY4: Üniversitenin öğrencilere formal eğitim içinde farklı alanlarda ÜSEÇ derslerini sunması.

GY5: Üniversite bünyesinde bulunan farklı fakültelerin yaşam boyu öğrenmeye fırsat sunacak programlarının olması.

Fırsatlar

F1: Üniversiteye farklı alanlardan uzman konukların davet edilmesi ve öğrenci ve öğretim elemanlarıyla buluşturulması.

F2: Üniversite bünyesinde farklı fakültelerin aynı kampus içinde olması ve farklı alanlardan uzman öğretim elemanlarına ulaşabilmesi.

F3: Öğrencilerin mesleki ve STK'ların yaptığı eğitim programlarına ücretsiz katılımının sağlanması.

Tehditler

T1: Zorlayıcı bir neden olmaksızın (puanlama sistemi) yaşam boyu öğrenme kültürüne uygun bireylerin yetiştirilmesindeki sınırlılıklar.

2.7. BOLONYA SÜRECİNDE ÖĞRENCİLER VE SOSYAL BOYUT

2.7.1. Engelsiz Yerleşke

Zayıf Yönler

ZY1: Yüksekokulumuzun ileri fiziksel engelli öğrenciler için altyapısının olmaması.

Güçlü Yönler

GY1: Yüksekokul öğretim elemanlarının mesleki altyapıları nedeniyle engelli öğrenciyi ele alma-anlamaya yatkın olması ve etkili danışmanlık yapabilecek donanıma sahip olması.

GY2: Engelsiz üniversite çalışması kapsamında üniversite bünyesinde Engelsiz Yaşam birimi koordinatörlüğü' nün kurulmuş olması.

Fırsatlar

F1:

Tehditler

T1: Engelli öğrenci için uygun kampus ortamının bulunmaması ve farklı üniversitelerin bu konuda hızlı çalışmaları.

2.7.2. Öğrencilere Sağlanan Olanaklar

Zayıf Yönler

ZY1: Klinik uygulamada öğrenci hemşireler için uygun nitelik ve sayıda rol modeli hemşirelerin bulunmaması ve klinik eğitime katkı sağlayamaması.

ZY2: Öğretim elemanı-öğrenci sayısı oranının dengesiz olması.

ZY3: Klinik eğitimde öğrencilerin öğretim elemanı/öğrenci oranının dengesizliği nedeniyle öğretim elemanından eşit yararlanamaması.

ZY4: Öğrenci temsilcilerinin üniversitedeki öğrenci yapılanması ve rolleri konusunda bilgilerinin yeterli olmaması

ZY5: Uygulama laboratuvarımızın uygulama becerilerini geliştirmeye yönelik simülasyon malzemeleri açısından yeterli olmayışı.

ZY6: Öğrencilerin klinik-saha uygulamalarında deneyimlerini geliştirecek vaka çeşitliliğinin yüksek olduğu ortamlarda uygulama yapma sınırlılığının olması.

ZY7: Üniversitemiz hastanesinin, fizik ortam, hasta ve yakınları, klinik rol modelleri ve malzeme yönünden hemşirelik öğrencileri için yeterli fırsat sağlayamaması.

Güçlü Yönler

GY1: Bölüm dersliklerinin fiziki koşullarının yeterli olması.

GY2: Yüksekokulumuzun uygulama laboratuvarına sahip olması.

GY3: Genç, dinamik ve klinik deneyime sahip akademik kadronun olması.

GY4: Öğrenciye etkin akademik danışmanlık sağlanması.

GY5: Altyapı açısından deneyimli ve fırsatları geliştirmeye uygun bir üniversite olması

GY6: Yüksekokulumuzdaki öğrencilerin sosyal etkinlik ve kulüplere katılımında istekli olması.

Fırsatlar

F1: Yüksekokulumuzun kampüs içinde olması

F2: Üniversiteye ait ve öğrencilerin gelişimine katkı sağlayabilecek ve işbirliği yapılabilecek bir hastanenin olması

F3: Dışarıdan uzman kişilerle öğrencileri buluşturmaya üniversitenin olanak sağlaması

F4: Üniversitenin, öğrencilerin sosyal yönünü güçlendirici kulüp çalışmaları veya sportif ve sanatsal faaliyet alanları yaratması.

Tehditler

T1: Öğrenciye farklı olanaklar sunan birçok özel ve kamu üniversitelerinin bulunması

T2: Yeni açılan üniversitelerin yetişmiş öğretim elemanlarını rekabet bünyesinde kendilerine çekmeleri.

2.7.2.1. Akademik Danışmanlık

Zayıf Yönler

ZY1: Öğrenci öğretim elemanı oranının dengesiz olması.

ZY: Öğrenci kayıtları sırasında sekreterlik hizmetlerinin yetersizliği.

Güçlü Yönler

GY1: Öğretim elemanlarının akademik danışmanlık yapmaya yetkin olmaları.

Fırsatlar

F1: Öğrenci öğretim elemanı etkileşimini artırmak için danışmanlık saatlerinin olması.

Tehditler

T1: Öğretim elamanı yetersizliğinin öğrenci danışmanlığı sürecini aksatması.

2.7.2.2. Öğrencilerin her düzeyde karar mekanizmalarında yer alması

Zayıf Yönler

ZY1: Öğrencilerde tartışma- sorun çözme kültürünün yetersizliği.

Güçlü Yönler

GY1: Öğrenci temsilci sisteminin bulunması.

GY2: Öğrencinin eğitim programını değerlendirme sisteminin içinde olması.

Fırsatlar

F1: Üniversitenin öğrenci temsilciliğini önemsemesi ve Bolonya çalışmaları kapsamında temsilciliğe yer vermesi.

Tehditler

T1: Öğrencilerin program yoğunluğu nedeniyle öğrenci temsilciliğine etkin katılımını engellemesi.

3. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE FAALİYETLER

Amaç 1: ERASMUS Öğrenci hareketliliğinin artırılması.

Hedef 1: Fakültemizde Erasmus çerçevesinde gelen ve giden öğrenci ve öğretim elamanı sayısının artırılması

Performans Göstergeleri 1:

- PG1: 2015 yılı için: Fakültemizden ERASMUS ile yurtdışına giden öğrenci sayısının en az 5'e; gelen öğrenci sayısının ise en az 3'e ulaşmış olması.
- PG2: Her yıl, yurt dışından en az bir üniversite ile öğrenci-öğretim elemanı değişim anlaşmasının imzalanması.

Faaliyetler (Eylemler)1:

- E1: Fakültenin öğrencilerine, birim ERASMUS koordinatörü tarafından yılda iki kez ERASMUS tanıtım toplantılarının yapılması.
- E2: Birim ERASMUS Koordinatörü ve Bölüm Başkanı tarafından yurt dışındaki üniversitelerle ERASMUS ikili anlaşmalarının sayısının her yıl artırılması için bir önceki akademik yıl içinde girişimlerde bulunulması.

Amaç 2: Öğrencilerin hemşirelik bilgi ve becerilerini daha kolay geliştirebilmelerini sağlayıcı bir Öğretim Programı oluşturulması

Hedef 2: Öğretim programının sağlıktan hastalığa, basitten karmaşığa doğru entegre edilmesi
Vaka çeşitliliği ve sayısı yönünden zengin, öğrenci eğitimine fırsat tanıyan hastanelerin klinik uygulama alanları olarak kullanılması

Performans Göstergeleri 2:

PG1. Öğretim programında entegrasyonu yansıtan değişimlerin gerçekleşmesi

Faaliyetler (Eylemler) 2:

2012 yaz döneminden itibaren öğretim programı entegrasyon çalışmalarının başlatılması
Öğretimi destekleyici hastanelerin kullanılması prosedürleri için üst yönetim ile işbirliği yapılması

Amaç 3: Yüksek Lisans Programlarının açılması

Hedef 3: 2012-13 Eğitim-öğretim yılında Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Yüksek Lisans Programına öğrenci alınarak eğitime başlanması.

Performans Göstergeleri 3:

PG1. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Yüksek Lisans Programına en az 3 öğrenci alınması.
PG2. 2014-2015 Eğitim-öğretim yılında Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Yüksek Lisans Programından ilk mezunların verilmesi.

Faaliyetler (Eylemler) 3:

2012-13 Eğitim-öğretim yılında Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Yüksek Lisans Programına öğrenci kayıtlarının alınması.

Amaç 4. Öğretim Elemanı sayısının artırılması

Hedef 4. Öğretim Elemanı sayısının her yıl en az %20 artması

Performans Göstergeleri

PG1: Her yıl en az iki öğretim elamanının alınması.
PG2: Mevcut öğretim elemanı sayısının korunması için çalışmaların yapılması.

Faaliyetler (Eylemler)

-Yükseköğretim bünyesine alınacak öğretim görevlisi sayısının belirlenmesi.
-Mevcut öğretim elemanı sayısını korumak için ders yükü saatlerinin azaltılarak akademik performanslarının desteklenmesi, ücret politikalarının iyileştirilmesi ve mevcut haklarının korunması.

Amaç 5: Öğretim Elemanlarının yayın yapması

Hedef 5: Her Öğretim Üyesinin yılda en az iki makale yayınlaması.

Performans Göstergeleri5.

-Her bir Öğretim Üyesi yılda en az iki araştırma projesi yürütecek.
-Her Öğretim Üyesinin yılda en az bir makalesi SCI-SSCI'da yer alan A/B grubu dergilerde, en az bir makalesi ulusal hakemli dergilerde yayınlanacak