

T.C. MALTEPE ÜNİVERSİTESİ
FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ
İYİLEŞTİRME/GELİŞTİRME EYLEM PLANI 2011-15

1. FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ STRATEJİK PLANLAMA KOMİSYONU

Prof. Dr. Belma AKŞİT
Prof. Dr. Nermin ÇELEN
Prof. Dr. Nurgün OKTİK
Yrd. Doç. Dr. Erkan ÇAV

2. SWOT ANALİZLERİ:

2.1 ULUSLARARASILAŞMA

2.1.1 Hareketliliğin Özendirilmesi

Güçlü Yönler

GY1: Akademik personelin yabancı dilde eğitim almış olması,
GY2: Program çeşitliliğinin olması,
GY3: Öğretim programlarında çok sayıda seçmeli derslerin olması,
GY4: Bazı bölümlerin İngilizce kısımlarının açılması için çalışmaların başlaması,
GY5: Uluslararası bölüm/kurum/birimlerle kurumsal-bireysel etkileşim ve öğretim elemanları değişim programlarının olması,
GY6: Üniversitenin, uluslararası bilimsel toplantılara ev sahipliği yapabilecek fiziksel koşullara sahip olması.

Zayıf Yönler

ZY1: Öğrencilerin İngilizce bilgilerinin yetersiz olması,
ZY2: Yabancı dil öğrenimindeki eksiklikler.
ZY3: Yeni açılan bölümlerin olması,
ZY4: Bazı bölümlerde öğretim üyesi ve araştırma görevlilerinin sayısının az olması,
ZY5: Bazı bölümlerde öğretim programında İngilizce derslerin olmaması,
ZY6: Öğrencilerin bir bölümünün dönem kaybetme endişesiyle değişim programlarına yeterince ilgi göstermemesi,

Fırsatlar

F1: Üniversitenin İstanbul gibi bir kültür merkezinde olması,
F2: İngilizce öğretim vermeye yetkin öğretim elemanlarının olması,
F3: Yabancı öğrenci alımının teşvik edilmesi.

Tehditler

T1: Üniversiteler arası rekabetin yüksek olması,
T2: Üniversitenin şehir merkezine uzak bir yerleşke içinde yer alması.

2.1.2 Ortak Dereceler

Güçlü Yönler

GY1: Üniversitenin İstanbul gibi çekim merkezi olan bir kentte yer alması,
GY2: ERASMUS ve FARABI bağlantılarının olması,
GY3: ÇAP/YAP olanaklarının olması,
GY4: Üniversite içinde yer alan çeşitli merkezlerin uluslararası işbirliğine uygun olması,

GY5: Bazı bölümlerin uluslararası düzeyde tanınırlılığının olması.

Zayıf Yönler

ZY1: Diploma eklerinin henüz her düzeyde verilmiyor oluşu.

ZY2: Herhangi bir üniversite ile Ortak Derece (çift diploma, sertifika gibi) programlarının henüz somutlaşmamış olması.

Fırsatlar

F1: İstanbul'un çekim alanı olması.

Tehditler

T1: Akademik işbirliklerinin sürdürülebilirliğine yönelik engeller.

2.2 ARAŞTIRMA

Güçlü Yönler

GY1: Özellikle bazı bölümlerde, öğrencilerin saha araştırması yapmalarına ve bu deneyimlerinden raporlar hazırlamalarına yönelik derslerin çokluğu,

GY2: Öğrencilere gönüllü olarak ya da dersler kapsamında, öğretim elemanları tarafından yürütülen bilimsel araştırmalarda yer alma olanağı sunulması,

GY3: Fakülte öğrencilerinin öğrenci kongrelerine katılmalarının teşvik edilmesi ve bu şekilde öğrencilerin bilimsel bir yayın hazırlama ve sunma deneyimi kazanmalarının sağlanması,

GY4: Öğretim elemanlarının akademik çalışmaları ve yayınlarının niteliğinin yüksek olması.

GY5: Öğretim elemanlarının farklı dergilerde Danışma Kurulu, Yayın Kurulu Üyesi ve/veya hakem olarak yer alması.

Zayıf Yönler

ZY1: Bazı bölümlerde uygulamalı araştırma olanaklarının kısıtlı olması,

ZY2: Sosyal Bilim araştırmalarına verilen desteğin yeterli olmaması,

ZY3: Yurtiçi ve yurtdışı kongre vb. katılımlarda öğretim elemanlarına maddi desteğin yeterli düzeyde sağlanamaması,

ZY4: İnsan ve toplum bilimleri alanında bazı uluslararası elektronik veri tabanlarına erişimin olmaması,

ZY5: *Fen-Edebiyat Fakültesi Dergisi*'nin düzenli olarak yayımlanamaması,

ZY6: Bazı bölümlerde öğrenci/öğretim üyesi oranının yüksek olması,

ZY7: Uygulamalı birime ihtiyacı olan bölümlerin altyapı yetersizliği (Psikoloji laboratuvarının olmaması ve teknik malzemelerin yetersizliği).

Fırsatlar

F1: Fakülte'deki öğretim elemanlarının, Üniversite araştırma-uygulama merkezlerini kurmuş ve sürdürüyor olmaları,

F2: Bölümler arasında/içinde etkili kurumsal iletişim ve iş birliğinin olması,

F3: *Fen-Edebiyat Fakültesi Dergisi*'nin olması.

Tehditler

T1: Araştırma için yeterli ekonomik desteğin olmaması,

T2: Alanda araştırma yapmak için izin sorunu

T3: Araştırmada gereksinim duyulan ortam ve donanımların yeterince karşılanamaması durumu (Araç, bilgisayar, video ve kayıt cihazları gibi)

2.3 MEZUNLARIN İSTİHDAM EDİLEBİLİRLİLİĞİNİ ARTIRMA

2.3.1 İç Paydaşların Görüşlerinin Alınması

Güçlü Yönler

- GY1: Öğrencilere mezuniyet sonrası istihdam olanakları hakkında bilgi verilmesi,
GY2: Öğretim elemanları arasındaki etkileşim ve iletişimin yüksek olması,
GY3: Öğrenci-öğretim elemanı arasında etkili iletişim ve danışmanlığın varlığı,
GY4: Bazı bölümlerde staj/uygulama yapılması zorunluluğu,
GY5: Dönem sonunda öğrencilerden alınan geri bildirimlerin olması.
GY6. Fakülte bölüm programlarının güncellenebilir olması,

Zayıf Yönler

- ZY1: Öğrencilerin istihdam edilme, çalışma ve araştırma alanları hakkındaki bilgilerinin zayıf olması,
ZY2: Öğrenci kulüpleri üyelerinin öğretim elemanları ile iletişimin yetersiz olması.

Fırsatlar

- F1: İstanbul'da olmanın getirdiği istihdam alanları/olanakları ile doğrudan temas halinde olunması.

Tehditler

- T1: Bürokratik güçlüklerin araştırma süreçlerini engellemesi (Sağlık Bakanlığı'nın staj için ücret talep etmesi veya araştırma için izinler gibi)

2.3.2 Dış Paydaşların Görüşlerinin Alınması

Güçlü Yönler

- GY1: Fakülte/Bölüm öğretim elemanlarının Mezunlar Derneği, mesleki kurum ve örgütlerle ilişki içinde olması,
GY2: Bölümlerde düzenlenen etkinliklerde ve söyleşilerde dış paydaşlarla etkileşimin olması.

Zayıf Yönler

- ZY1: Bazı bölümlerde henüz mezun öğrencilerin olmaması,
ZY2: Üniversite Mezunlar Derneği'nin yeteri kadar duyurulmamış olması,
ZY3: Araştırma şirketleri ile öğrencilerin yeteri kadar ilişkisinin olmaması.

Fırsatlar

- F1: Bölüm alanlarındaki yeni gelişmeler, internet teknolojisinin yaygınlığının sağladığı olanakların fazlalığı,
F2: Bölümlerle ilgili İstanbul ve çevresindeki kurumsal-bireysel işbirliği alanlarının ve araştırma olanaklarının zenginliği.

Tehditler

- T1: Diğer üniversiteler ve bölümler düzeyinde rekabetin artması.

2.4 KALİTE GÜVENCESİ ÇALIŞMALARI

2.4.1 İç Kalite Değerlendirme

Güçlü Yönler

- GY1: Fakülte ve bölüm seçmeli derslerin fazlalığı ve araştırma derslerinin yoğunluğu,
GY2: Öğretim programlarının dönem başı ve sonu olmak üzere gözden geçirilmesi,

GY3: Fakülte/bölüm içi iletişim ve bilgi sistemlerinin yaygın olması (kulüpler, mail grubu vb.),
GY4: Ders seçimi ve diğer işlemler için MÜBİS otomasyon sisteminin kullanılıyor olması,
GY5: Doğrudan etkileşimli danışmanlık sisteminin olması,
GY6: Derslere ve öğretim elemanlarına ilişkin memnuniyet anketlerinin yapılması.

Zayıf Yönler

ZY1: Bazı bölümlerin yeni olması sebebiyle ders programlarının ve ders içeriklerinin tam düzenlenememiş olması.
ZY2: Kalite güvence çalışmalarının ilk aşamasında olunması.

Fırsatlar

F1: Üniversite çapında eğitimde kalite çalışmalarına ağırlık verilmesi,
F2: Disiplinler/bölümler arası işbirliğine ve çalışmaya uygun danışmanlık olanaklarının olması,
F3: Sosyal bilimler alanında tercih edilebilecek farklı birimlerden birçok seçmeli dersin bulunması.

Tehditler

T1: MÜBİS'ten kaynaklanan sorunlar.

2.4.2 Dış Kalite Değerlendirme

Güçlü Yönler

GY1: Dış paydaşlar olan mezunlar, kurumlar ve dernekler/örgütler ile etkileşim sağlanabilecek ortamın olması,
GY2: Üniversitenin altyapı olanaklarının güçlü olması (otel, konferans salonları, kütüphane hizmetleri, ulaşım olanakları, spor salonları ve alanları, lojmanlar gibi).

Zayıf Yönler

ZY1: Bazı bölümlerin yeni olması sebebiyle tanınırlılıklarının düşük olması,
ZY2: Mezunlar Derneği, alan/mesleki derneklerle/örgütlenmelerle etkileşimin zayıf olması,
ZY3: Alanda henüz bazı bölümlerin mezunlarının bulunmaması.

Fırsatlar

F1: İç ve dış geribildirimlerin değerlendirilmesi,
F2: Mezunlarla İletişim ve Kariyer Araştırma Merkezi'nin (MİKAM) olması.

Tehditler

T1: Dış paydaşların üniversiteyi ve bölümleri yakından tanımıyor olması.

2.4.3 Öz-Değerlendirme

Güçlü Yönler

GY1: Öğretim elemanlarının ve bölümlerin her dönem faaliyet raporu hazırlamaları,
GY2: İç paydaşlar arasında diyalog olması,
GY3: Üniversitedeki merkezler (MİHM, MUTAM, SOYAÇ) ve mesleki kuruluşlar ve uluslar arası örgütler (UNESCO vb.) ile işbirliğinin olması,
GY4: Öz değerlendirme için düzenli olarak toplantılarda öğretim elemanlarının fikirlerinin paylaşılıyor olması,
GY5: Öğretim programının geliştirilmeye ve güncellenmeye açık olması.

Zayıf Yönler

ZY1: Akademik etkinliklerin düzenli yapılamıyor olması ve yeterli yayın yapılamaması,
ZY2: Bazı bölümlerde henüz mezun verilmediği için öz değerlendirilmenin eksik olması.

Fırsatlar

F1: Üniversitede Bologna süreci çalışmalarının yoğun şekilde başlatılmış olması.

Tehditler

T1: Yeterli akademik donanıma sahip öğretim elemanı bulmanın zor oluşu,
T2: Bazı bölüm mezunları için istihdam sorunlarının bulunması,
T3: Bazı bölümlerin meslekî tanınırlılığının yetersizliği.

2.5 TANINMA: DİPLOMA EKİ VE AKTS KREDİ SİSTEMLERİ

Güçlü Yönler

GY1: Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne geçilmiş olması,
GY2: Lisans düzeyinde Diploma Eklerinin veriliyor olması,
GY3: Öğrencilerin iş yüklerinin (AKTS) belirlenmesi için kendilerinden alınan geri bildirimlerin başlatılmış olması.

Zayıf Yönler

ZY1: Bazı bölümlerin programlarındaki derslerin tamamının açılmamış olması.

Fırsatlar

F1: ERASMUS ve FARABİ Ortak Derece çalışmalarının yürütülüyor olması

Tehditler

2.6 YAŞAM BOYU ÖĞRENME

Güçlü Yönler

GY1: "Aile Okulu" gibi topluma yönelik çeşitli sosyal sorumluluk programlarının düzenlenmesi,
GY2: Üniversitede Sürekli Eğitim Merkezi'nin halka ve öğrencilere yönelik kurslar düzenliyor olması ve fakültenin bu çalışmalara destek olması.
GY3: Bazı bölümlerin yaşam boyu öğrenme doğrultusunda söyleşi, atölye, televizyon ve radyo programlarına katılımı, gazete ve dergilerde yayın faaliyetleri

Zayıf Yönler

ZY1: Her bölümde sosyal sorumluluk derslerinin olmaması,
ZY2: Dışarıya yönelik sertifika programlarının olmaması,
ZY3: Dışarıdan gelen ders izleme taleplerine her zaman olumlu cevap verilememesi.

Fırsatlar

F1: Üniversitenin yerel yönetimler ve kamu kuruluşları ile geliştirdiği mevcut ilişkiler ve yeni ilişkilerin kurulabilme olanağının olması,
F2: Öğrencilerin okulla bütünleşmelerini sağlayacak sosyal içerikli kursların yapılabileceği bir merkezin (MASEM) olması,
F3: Öğrencilerin sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılmalarının teşvik edilmesi ve bu katılımlarının isteğe bağlı ders/sertifika/uygulama/proje sayılarak öğrenimlerine katkıda bulunulması,
F 4: Sosyal sorumluluk yürüten sivil toplum örgütlerine katılımın desteklenmesi.

Tehditler

T1: Öğrencilerin ders dışında yerleşkede vakit geçir(e)memeleri,

T2: Dışarıdan gelenler için yerleşkede akşam yemeği, yolların ve sınıfların aydınlatılması, kültür merkezine yakın yiyecek birimlerinin ve ulaşım olanaklarının yetersiz olması.

2.7 BOLONYA SÜRECİNDE ÖĞRENCİLER VE SOSYAL BOYUT

2.7.1 Engelsiz Yerleşke

Güçlü Yönler

GY 1: Üniversitenin yeni düzenlemeler yapmak için yeterli alana sahip olması.

Zayıf Yönler

ZY 1: Yerleşkenin engelli bireyler için yeterli tasarımının olmaması,

ZY 2: Yerleşkeye erişim olanaklarının yetersizliği (İETT ve servis),

ZY 3: Engelli öğrencilerin yerleşkeye ulaşım ve yerleşkede hareket olanaklarının kısıtlı olması.

Fırsatlar

F 1: Yerleşkenin yurt vb. ihtiyaçlar için coğrafi durumunun uygun olması.

Tehditler

T 1: Binaların mevcut tasarımlarının getirdiği sınırlılıklar,

T 2: Engelli öğrenciler ile ilgili belirgin bir çalışmanın olmaması (Mimari, sosyal sorumluluk projeleri gibi),

T 3: Yerleşkenin şehir merkezinden uzakta yer alıyor olması.

2.7.2 Öğrencilere Sağlanan Olanaklar

Güçlü Yönler

GY1: Üniversitenin sosyal etkinlik gerçekleştirmeye uygun olması,

GY2: Üniversitenin yerleşke içinde olması,

GY3: Öğrenci kulüplerinin olması,

GY4: Akademik ve sosyal etkinliklerin olması,

GY5: Kamu kurum ve kuruluşlarıyla istihdam olanaklarının paylaşılması,

GY6: Üniversitenin, kütüphane hizmetleri ile sportif ve kültürel etkinlikler kapsamında sürekli gelişmeye yönelik adımlar atıyor olması,

GY7: Doğayla iç içe bir yerleşkenin olması ve burada öğrencileri aktif kılacak alt yapı olanaklarının varlığı.

Zayıf Yönler

ZY1: Öğrenci yurt fiyatlarının yüksek olması,

ZY2: Öğrenci servislerinin yetersiz ve pahalı olması,

ZY3: Fakülte binalarında öğrenciler için çalışma salonlarının olmaması.

Fırsatlar

F1: Akademi dışı organizasyonlara, faaliyetlere ve projelere açık olması,

F2: Yerleşkenin genişliği ve sosyal tesislerin erişilebilir olması.

Tehditler

T1: Yerleşkeye ulaşımın zor olması nedeniyle öğrencilerin dersleri bitince okuldan ayrılmak istemeleri.

2.7.2.1 Akademik Danışmanlık

Güçlü Yönler

GY1: Her sınıfın akademik danışmanlarının farklı olması ve mezuniyetlerine kadar danışmanlarının değişmemesi,

GY2: Her öğrencinin Akademik Danışmana sahip olması, Öğrenci-Akademik Danışman-Öğretim Elemanı-Eğitim Koordinatörü-Bölüm Başkanı arasında güçlü bir iletişimin ve ilişkinin olması.

Zayıf Yönler

ZY1: Akademik danışmanlık verebilmek için öğretim elemanlarının bağımsız mekânlarının olmaması,

ZY2: Öğrencilerin akademik danışmanlık saatlerini etkili biçimde kullanmamaları.

Fırsatlar

F1: Fakülte büyüme sürecinde öğrenci ve öğretim elemanı oranının dengeli olmaması ihtimali.

Tehditler

T1: Akademik danışmanlık bağlamında öğrencilerin sorumluluk bilincine sahip olmamaları.

2.7.2.2 Öğrencilerin Her Düzeyde Karar Mekanizmalarında Yer Alması

Güçlü Yönler

GY1: Her yıl sınıf temsilcisinin seçiliyor olması,

GY2: Öğretim elemanları ile öğrenciler arasındaki iletişimin güçlü olması,

GY3: Fakülte etkinliklerine öğrencilerin katılımı,

GY4: Öğrencilerden her yarı yıl sonunda görüşlerinin alınması.

Zayıf Yönler

ZY1: Öğrencilerin fakültenin işleyişi konusunda yeterince bilgiye sahip olmamaları,

ZY2: Bazı bölümlerin öğrenci kulüplerinin olmaması,

ZY3: Üniversitenin mevcut kulüplerine öğrencilerin düşük katılımı.

Fırsatlar

F1: Dış paydaşlara yönelik çalışmalarda öğrencilerin öğretim elemanları ve fakülte yöneticileri ile birlikte katılabilmeleri.

Tehditler

T1: Öğrenciler arasında yönetime katılım geleneğinin zayıf olması.

T2: Öğrencilerin karar süreçlerinde yer almadaki isteksizliği.

3. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE FAALİYETLER

Amaç 1: ERASMUS Öğrenci hareketliliğinin artırılması.

Hedef 1:

- H1: Fakültemize gelen ve fakültemizden giden öğrencilerin sayısının her yıl artırılması.

Performans Göstergeleri 1:

- PG1: 2015 yılı için: Fakültemizden ERASMUS ile yurtdışına giden ve yurtdışından gelen öğrenci sayısının yüzde 10'a ulaştırılması.
- PG2: Fakültemizdeki bölümlerin yurt dışındaki bölümlerle işbirliğinin geliştirilmesi.
- PG3: Fakültemizde mevcut olan anlaşmaların gelecek yıllarda da sürdürülebilmesi ve yeni anlaşmalar imzalanması.
- PG4: Fakültemizdeki öğrencilerin ERASMUS programlarında dönem kaybetme endişesini gidermek amacıyla AKTS/ECTS sistemine geçilmesinin sağlanması.

Faaliyetler (Eylemler)1:

- E1: Fakültenin öğrencilerine, birim ERASMUS koordinatörü tarafından yılda iki kez ERASMUS tanıtım toplantılarının yapılması.
- E2: Birim ERASMUS Koordinatörü ve Bölüm Başkanı tarafından yurt dışındaki üniversitelerle ERASMUS ikili anlaşmalarının sayısının her yıl artırılması için bir önceki akademik yıl içinde girişimlerde bulunulması.
- E3: Fakülte'deki öğrencilerin her yıl iki kez AKTS/ECTS konusunda bilgilendirilmesi.

Amaç 2: ERASMUS Öğretim Elemanı hareketliliğinin artırılması.

Hedef 2:

- H1: ERASMUS bağlantısı ile fakültemize gelen ve fakültemizden giden öğretim elemanı sayısının her yıl artırılması.

Performans Göstergeleri 2:

- PG 1: 2015 yılı için: Fakültemizden ERASMUS ile yurtdışına giden öğretim elemanı sayısının her yıl en az yüzde 10 olarak artırılması
- PG 2: Yurt dışındaki üniversitelerle her yıl en az bir anlaşmanın imzalanması

Faaliyetler (Eylemler) 2:

- E 1: Fakültenin öğretim elemanlarına, birim ERASMUS koordinatörü tarafından yılda iki kez ERASMUS tanıtım toplantılarının yapılması,
- E 2: Birim ERASMUS Koordinatörü ve Bölüm Başkanı tarafından yurt dışındaki üniversitelerle ERASMUS ikili anlaşmalarının sayısının her yıl artırılması için bir önceki akademik yıl içinde girişimlerde bulunulması,
- E 3: Fakülte'deki öğretim elemanlarının her yıl iki kez AKTS/ECTS konusunda bilgilendirilmesi.

Amaç 3: İngilizce Okuma-Yazma-Konuşma derslerinin seçmeli/zorunlu ders havuzuna eklenmesi

Hedef 3:

- Ders programlarında, proje faaliyetlerinde ve araştırmalarda İngilizce kaynakların etkin kullanımı.

Performans Göstergeleri 3:

- PG1: 2015 yılına kadar: Programdaki tüm zorunlu ve bölüm seçmeli dersler kapsamında temel ders kaynaklarına, İngilizce kaynakların eklenmesi,
- PG2: Yabancı Diller Bölümü okutmanlarının yürüttüğü İngilizce Akademik Okuma, Yazma ve Konuşma derslerinin 2011-2012 dönemi itibarıyla fakültemizin Öğretim Programına Zorunlu Dersler olarak eklenmesi.

Faaliyetler (Eylemler) 3:

- E1: Yabancı Diller Bölümüyle görüşülerek derslerin açılması yönünde çalışmalar yapılması,
- E2: Seminer derslerinde öğrencilerin, yurt dışında yapılan çalışmalar konusunda bilgi sahibi olmaları için teşvik edilmesi.

Amaç 4: FARABİ, ÇAP/YAP programlarına ağırlık verilerek öğrenci hareketliliğinin güçlendirilmesi

Hedef 4:

- H1: Yurt içindeki üniversitelerle öğretim elemanı ve öğrenci değişiminin geliştirilmesi.

Performans Göstergeleri 4:

- PG1: 2015 yılı için: Fakültemizden giden ve fakültemize gelen öğretim elemanı ve öğrencilerin FARABİ programlarına katılımın her yıl yüzde 10 artırılması,
- PG2: Fakültemizdeki bölümlerin FARABİ anlaşmalarını artırılması.

Faaliyetler (Eylemler) 4:

- E 1: Fakültemizde öğretim elemanları ve öğrenciler arasında her yıl iki kez FARABİ bilgilendirme toplantılarının yapılması

Amaç 5: Fakültenin tanınırlığının güçlendirilmesi

Hedef 5:

- H1: Dış paydaşlarla iletişim ve koordinasyonun artırılması,
- H2: Yurt içi ve yurt dışındaki farklı üniversitelerdeki Fen Edebiyat fakülteleri ile etkili sosyal ve kültürel iletişim ve etkileşimin artırılması,
- H3: Fakülte öğretim elemanlarının yayın ve sempozyum/ konferanslar/workshop gibi etkinliklerde bildiri sunma faaliyetlerinin güçlendirilmesi,
- H4: Fakülte'deki bölümlerin bazı alanlarda Mükemmeliyet Merkezi olması için çalışmalarını o alanlara yönlendirilmesi.

Performans Göstergeleri 5:

- PG1: Ortak sosyal ve kültürel etkinliklerin oluşturulması,
- PG2: Yurt içi ve yurt dışı yayınlarda artış sağlanması.

Faaliyetler (Eylemler) 5:

- E1: İstanbul'un sosyal ve kültürel cazibesi kullanılarak ilişkinin ve etkileşimin artırılması,
- E 2: Fakültenin akademik çalışmaları desteklemesi.

Amaç 6: Fakültenin öğrencileri ile birlikte organize edilen akademik etkinliklerin artırılması

Hedef 6:

- H1: Öğrencilerle ortak seminer, sempozyum, konferans gibi etkinliklerin düzenlenebilmesi için toplantıların gerçekleştirilmesi,
- H2: Fakülte öğretim elemanlarının yürüteceği projelere öğrencilerin katkılarının sağlanması.

Performans Göstergeleri 6:

- PG1: Öğrencilerin bu etkinliklerde makale hazırlama ve sunma becerilerinin geliştirilmesi ve uygulanması.

Faaliyetler (Eylemler) 6:

- E1: Öğrenci kulüpleri ile birlikte her dönem başında toplantılar yapılarak etkinlik planlarının belirlenmesi.

Amac 7: Dış paydaşlarla birlikte bölümlerin kamu ve özel sektördeki istihdam ve staj olanaklarının geliştirilmesi.

Hedef 7:

- H1: Mezunlar ve mesleki kuruluşlarla toplantılara yapılarak stratejiler oluşturulması,
- H2: Kamu ve özel sektördeki staj olanaklarının geliştirilmesi.

Performans Göstergeleri 7:

- PG1: Mezun öğrencilerin istihdam edilebilirliğinin artırılması,
- PG2: Zorunlu veya isteğe bağlı stajların kurumsal olanaklarla desteklenmesi,

Faaliyetler (Eylemler) 7:

- E1: Her akademik yıl için kurumlar, mezunlar derneği ve mesleki kuruluşlarla istihdam ve staj olanakları konusunda toplantılar düzenlenmesi.

Amac 8: Öz-değerlendirme çalışmaları kapsamında iç ve dış kalite çalışmalarının devamının sağlanması.

Hedef 8:

- H1: Eğitimde kalitenin geliştirilmesi.

Performans Göstergeleri 8:

- PG1: 2015 yılına kadar, Eğitimde Kalite Çalışmaları kapsamında Bolonya dosyasının hazırlanmış olması,
- PG2: AKTS sistemi için çalışmaların yürütülmesi,
- PG3: İç ve dış kalite çalışmaları için düzenli fakülte/bölüm toplantılarının yapılıyor olması,
- PG4: İç kaliteyi arttırmak için ders programlarının yenilenecek olması.

Faaliyetler (Eylemler) 8:

- E1: Fakülte/Bölüm-içi kalite değerlendirme toplantılarının planlanmış olması,
- E2: Üniversite çapında yürütülen eğitimde kalite çalışmalarının düzenli olarak takip edilmesi,
- E3: Öz değerlendirme çalışmalarımızı, iç ve dış kalite çalışmalarımızı değerlendirmek için her dönemin başında ve sonunda olmak üzere, yılda 4 defa bölüm toplantılarının düzenlenmesi ve bu toplantıların tutanaklarını düzenli bir şekilde tutulması.

Amac 9: Üniversite yönetimine ve Fakülte'nin işleyişine öğrencilerin doğrudan katılımının sağlanması

Hedef 9:

- H1: Öğrencilerin üniversiteye ve Fakültenin işleyişine yönelik fikirlerinin düzenli olarak alınması,
- H2: Öğretim alanlarında öğrencilerin aktif kılınması.

Performans Göstergeleri 9:

- PG1: Her yıl seçilen bölüm temsilcilerine/fakülte temsilcisine ek olarak, sınıf temsilcisi öğrencilerin seçilmesi.

- PG2: Bölüm temsilcilerinin/Fakülte temsilcisinin bölüm/fakülte toplantılarına davet edilmesi ve oy hakkının sağlanması,
- PG3: Fakülte'deki öğrenci kulüpleri çeşitliliğinin geliştirilmesi,

Faaliyetler (Eylemler) 9:

- E1: Öğrencilerle birlikte organize edilen etkinliklerin yaygınlaştırılması,
- E2: Öğrencilerin fakülte toplantılarına katılımlarının artırılması.

Amaç 10: Üniversitenin yerleşke, yurt ve servis sorunlarının giderilmesi.

Hedef 10:

- H1: Engellilere yönelik eğitim olanaklarının geliştirilmesi.
- H2: Öğrenci ve personel servisi ağının geliştirilmesi.
- H3: Yerleşke içinde ring, kültür merkezine ATM, PTT gibi servislerin sağlanması.
- H4: Öğrencilerinin yurt sorunlarının çözülmesi.

Performans Göstergeleri 10:

- PG1: Yerleşkenin engelli bireyler için tasarımının uygun hale getirilmesi.

Faaliyetler (Eylemler) 10:

- E1: Engelli yerleşke sorununun aşılması için gerekli birimlerin faaliyetlerde bulunması.

Amaç 11: Yaşam boyu öğrenme kapsamında düzenlenen kurs ve eğitimlerin artırılması.

Hedef 11:

- H1: Fakültenin yaşam boyu öğrenme kapsamında toplumla iç içeliğinin geliştirilmesi

Performans Göstergeleri 11:

- PG1: MUTAM (Maltepe Üniversitesi İnsan ve Toplum Araştırmaları Merkezi), SOYAÇ (Sokakta Yaşayan ve Çalışan Çocuklar Merkezi), İnsan Hakları Araştırma ve Uygulama Merkezi ve öğrenci kulüpleri ile beraber sertifika programları, kurslar ve etkinlikler düzenlenmesi.

Faaliyetler (Eylemler) 11:

- E1: Her dönem en az bir kez bu etkinliklerin düzenlenmesi için yerel yönetimler, kamu kuruluşları ve sivil toplum örgütleriyle kurulan ilişkiler aracılığıyla eğitim, uygulama, seminer gibi farklı yaşam boyu öğrenme projelerinin üretilmesi.