

MALTEPE ÜNİVERSİTESİ 2011-15 STRATEJİK PLANI
FAKÜLTE/ENSTİTÜ/YÜKSEKOKUL/MERKEZLER İÇİN
İYİLEŞTİRME/GELİŞTİRME EYLEM PLANI ÇERÇEVESİ 2011-15

EĞİTİM FAKÜLTESİ

1. EĞİTİM FAKÜLTESİ STRATEJİK PLANLAMA KOMİSYONU

Prof. Dr. Hasan CEYLAN (Eğitim Fakültesi Dekanı)
Prof. Dr. Ayla OKTAY (İlköğretim Bölüm Başkanı)
Prof. Dr. Ümit DAVASLIĞİL (Özel Eğitim Bölüm Başkanı)
Yrd. Doç. Dr. Hakan DİLMAN (Yabancı Diller Bölüm Başkanı)
Yrd. Doç. Dr. Ali TEMEL (Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı)
Öğr. Gör. Aylin TUTGUN (Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölüm Başkan Yardımcısı)

2. SWOT ANALİZLERİ:

2.1 ULUSLARARASILAŞMA

2.1.1 Hareketliliğin Özendirilmesi

Zayıf Yönler

ZY 1: Öğrencilerin ikinci dil düzeyinin yetersiz olması.
ZY2: Öğrenci hareketliliğinin yetersiz olması.
ZY3: Öğrencilerin İngilizce düzeyinin yetersiz olması.
ZY4: Öğretim elemanı hareketliliğinin yetersiz olması.
ZY5: Uluslar arası toplantıların yetersiz olması
ZY6: Uluslar arası toplantılara katılımın desteklenmemesi
ZY7: Uluslar arası ortak projelerin yetersizliği

Güçlü Yönler

GY1: Erasmus programının olması
GY2: Farabi programının olması
GY3: Bilişim teknolojileri alanının farklı platformlarında uluslararası çalışma imkânının olması
GY4: Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanının farklı platformlarında uluslararası çalışma imkânının olması
GY5: Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanında uluslar arası bilimsel çalışmaların ve kongrelerin var olması.
GY6: Zihin Engelliler Öğretmenliği ve Üstün Zekalılar Öğretmenliği programlarının farklı platformlarda uluslararası çalışma imkânının olması
GY7: Zihin Engelliler Öğretmenliği ve Üstün Zekalılar Öğretmenliği programları alanında uluslar arası bilimsel çalışmaların ve kongrelerin var olması.
GY8: Uluslar arası bilimsel toplantılara ve programlara eğitim veya bilimsel çalışma amaçlı katılma yeterliliğine sahip elemanlara sahip olması

Fırsatlar

F1: Üniversite'nin İstanbul'da bir kampüs üniversitesi olması.
F2: Hareketliliğe katılan öğrencilere kampüs içinde iâşe, barınma imkânları sağlanması.
F3: Programda yer alan İkinci dil dersinin çeşitlendirilebilmesi.
F3: İstanbul'daki özel üniversitelerde Zihin Engelliler Öğretmenliği Programının olmaması
F3: Uluslar arası proje yürütme, bilimsel toplantı düzenleme bilgisine sahip öğretim elemanlarının var olması

Tehditler

T1: Yakın çevrede bulunan üniversitelerde benzer bölümlerin ya da programların olması.
T2: İngilizce işlenen ders sayısının az olması.
T3: Uzun vade de gidışler için öğretim üyesi sayısının yetersiz olması

2.1.2 Ortak Dereceler

Zayıf Yönler

ZY 1: Henüz Eğitimde Kalite Çalışmalarının tamamlanmamış olması

Güçlü Yönler

GY 1: Diploma eki veriliyor olması.

Fırsatlar

F1: AKTS çalışmalarının başlamış olması

Tehditler

T1: Türkiye dışındaki Uluslararası üniversitelerde Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünün aynı isimde yer almıyor olması.

T2: Türkiye, Amerika ve Kanada dışındaki uluslararası üniversitelerde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümünün aynı isimde yer almıyor olması.

T3: Bologna Süreci çalışmalarının tamamlanma sürecinin uzaması

2.2 ARAŞTIRMA

Zayıf Yönler

ZY1: Yüksek Lisans programının sürdürülememesi

ZY2: Araştırma, yayım ve sunumun yeterince desteklenmemesi

ZY3: Lisansüstü programının olmaması

Güçlü Yönler

GY1: Tecrübeli bir kadroya sahip olunması

GY2: Genç bir kadroya sahip olunması.

GY3: Araştırma deneyimi ve birikimi olan ve araştırma geleneğine mensup üniversitelerde geçmiş olan akademisyenlerden oluşan bir kadrosunun olması

Fırsatlar

F1: Mezun olan öğrencilerin Bilişim Teknolojilerinin pek çok alanında özel sektörde çalışabilme imkânının olması.

F2: Bilgi Teknolojilerine yönelik ders çeşitliliği nedeniyle farklı disiplinlerde çalışabilme imkânının olması.

F3: Öğretim üyelerinin araştırma ve yayın yapmak için istekli olmaları

Tehditler

T1: Alanda Doçent ve professor istihdamı imkânlarının sınırlı olması nedeni ile yüksek lisans programına devam edilememesi

T2: Yeni açılan üniversitelerin eğitim fakülteleri bünyesinde İngilizce öğretmenliği programına yer vermeleri nedeni ile öğretim elemanı temin faaliyetleri

T3: Öğretim üyesinin girmek zorunda olduğu ders saatinin fazla olması

T4: Araştırma amaçlı kurumlarda yapılacak işbirliklerinin üniversite içi düzenlemeler dolayısıyla sınırlandırılması

T5: Araştırma için gerekli hareket esnekliğinin (giriş-çıkış saatleri ile ilgili uygulama) yeterince olmaması

2.3. MEZUNLARIN İSTİHDAM EDİLEBİLİRLİĞİNİ ARTTIRMA

2.3.1 İç paydaşların görüşlerinin alınması

Zayıf Yönler

ZY1: Mezunlar derneğinin etkin faaliyetinin olmaması

ZY2: Kariyer günlerinin eğitim sektörünü de kapsayacak şekilde icra edilmemesi

ZY3: Millî Eğitim Bakanlığına bağlı bazı okullarda Bilişim Teknolojileri derslerinin kaldırılmış ya da seçmeli olarak değiştirilmiş olması.

ZY4: Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda farklı bölümlerden mezunların da rehber öğretmen olarak istihdam edilmesi ve bu durumun Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı mezunlarını olumsuz etkilemesi.

ZY5: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı mezunlarının psikolojik danışmanlık merkezi kurmasında sorunların ortaya çıkması.

ZY6: Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda özel eğitim hizmetlerinin bu alanda sertifika alan öğretmenler tarafından yürütülmesinin bölüm mezunlarının istihdamında sıkıntı yaratıyor olması.

ZY7: MEB' nin sınavla ve sınırlı kontenjanla öğretmen alımı yapması

ZY8: Zihin Engelliler Öğretmenliği programı mezunlarının özel eğitim merkezi kurmasında sorunların ortaya çıkması.

ZY9: : Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda Üstün Zekalılar Öğretmenliği kontenjanının olmaması

Güçlü Yönler

GY 1: Kamu ve özel sektörde iş imkanlarının fazla olması

GY 2: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümünün disiplinler arası bir bölüm olması

GY 3: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümünün hem rehberlik hem de psikolojik danışmanlık alanında öğrencilerin daha ileri bilgi birikimine ve uzmanlaşmaya giden yola girmeye yönelik ders çeşitliliğinin olması.

GY 4: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünün disiplinler arası bir bölüm olması.

GY 5: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümünün Bilgi Teknolojilerine yönelik ders çeşitliliğinin olması.

GY6: Özel eğitim alanının gelişmekte olması.

GY7: Devlet ve özel sektörün özel eğitim alanında yatırımlarının ciddi artışlar göstermesi.

GY8: Üstün Zekalılar Öğretmenliği programı mezunlarının sınıf öğretmenliği yapma haklarının bulunması ve MEB'e bağlı okullarda çalışma için sınıf öğretmenleriyle aynı haklara sahip olmaları.

GY 9: Öğrencilerin öğrenim görürken çalışma imkânına sahip olmaları

GY 10: Özel okullardan stajyer öğrenci ve öğretmen alımı için talepte bulunulması

Fırsatlar

F1: Mezunlar ile iletişime geçilmiş olması

F2: Mezunlara ait bir veri bankasının oluşturulma başlamış olması

F3: Mezun olan öğrencilerin Bilişim Teknolojilerinin pek çok alanında özel sektörde çalışabilme imkânının olması.

F4: Bilgi Teknolojilerine yönelik ders çeşitliliği nedeniyle farklı disiplinlerde çalışabilme imkânının olması

F5: Mezun olan öğrencilerin Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlığın pek çok alanında kamu ve özel sektörde çalışabilme imkanının olması.

F6: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlığa yönelik ders çeşitliliği nedeniyle farklı disiplinlerde çalışabilme imkanının olması.

F7: Mezunların ilgili yüksek lisans programlarına başvurarak uzmanlaşma

F8: Mezun olan öğrencilerin kamu ve özel sektörde çalışabilme imkanının olması.

F9: Mezunların ilgili yüksek lisans programlarına başvurarak uzmanlaşma imkanının olması.

F10: Özel sektörün çeşitli alanlarda eleman talebinin fazla olması

F11: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı mezunlarının özel ders verebilme imkânı

Tehditler

T1: Eğitim fakültesi sayısının artması

T2: Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda seçmeli olan Bilişim Teknolojileri derslerinin müfredattan tamamen kaldırması

T3: Vakıf üniversitelerinde Eğitim fakültesi sayısının artması

T4: Devlet üniversitelerinde kontenjanların fazla olması

T5: Eğitim Fakültelerinin çok olması

T6: Öğretmen atamalarının (özellikle İlköğretim Matematik Öğretmenliği için) az olması

2.3.2 Dış paydaşların görüşlerinin alınması

Zayıf Yönler

ZY1: Özel sektör – Üniversite bağlantısının çok güçlü olmaması

ZY2: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümü mezunları ile iletişimin ve bu mezunlarla halihazırda öğrenci olan öğrencilerin iletişiminin yetersiz olması

ZY3: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünün mezun vermemiş olduğundan dış paydaşların yetersiz olması

ZY4: Henüz mezunumuz olmadığı için mezunlar derneğinin faaliyetinin olmaması

ZY5: MEB' nin sınavla ve sınırlı kontenjanla öğretmen alımı yapması

ZY6: Özel sektör – Üniversite bağlantısının çok güçlü olmaması

Güçlü Yönler

GY1:Mezun olan öğrencilerin Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlıkla ilgili pek çok alanında kamu ve özel sektörde çalışabilme imkanının olması.

GY2: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programındaki derslerin farklı alanlarda uzmanlaşmış öğretim üyeleri tarafından verilmesi ve buna ek olarak farklı üniversite ve kurumlardan alanında uzman kişilerin bölümde farklı seçmeli dersler açabilmesi.

GY3: Dış paydaşlar (Öğretmen Sendikaları, mezunlar, Okul Yöneticileri, İl ve İlçe MEM) görüşmelerin süreklileştirilmeye çalışılması

GY4: Mezun olan öğrencilerin Bilişim Teknolojilerinin pek çok alanında özel sektörde çalışabilme imkânının olması.

GY5: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünün farklı Üniversitelerden öğretim üyeleri ile birlikte çalışıyor olması

GY6: Mezun olan öğrencilerin Özel Eğitim ilgili pek çok alanda kamu ve özel sektörde çalışabilme imkanının olması.

GY7: Özel Eğitim Bölümü programlarındaki derslerin farklı alanlarda uzmanlaşmış öğretim üyeleri tarafından verilmesi ve buna ek olarak farklı üniversite ve kurumlardan alanında uzman kişilerin bölümde farklı seçmeli dersler açabilmesi.

GY8: Dış paydaşlar (Öğretmen Sendikaları, mezunlar, Okul Yöneticileri, İl ve İlçe MEM) görüşmelerin süreklileştirilmeye çalışılması.

GY9: Üstün Zekalılar öğretmenliği Programı ve Okyanus Koleji Üstün Zekalılar Okulu arasında ikili anlaşma yapılması ve öğrencilere 1. sınıftan itibaren uygulama olanağı tanınıyor olması.

GY10: Dış paydaşlar ile görüşme planlamalarının yapılması

Fırsatlar

F1: Dış paydaşlar ile görüşme planlamalarının yapılması

F2: Milli Eğitim Bakanlığında yürütülmeye başlanan Fatih Projesi kapsamında Bilişim Teknolojileri alanında çalışmış elemana ihtiyaç duyulacak olması.

F3: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünün farklı Üniversitelerden öğretim üyeleri ile birlikte çalışıyor olması nedeniyle ortak projeler yapabileme imkânının olması.

F4: Milli Eğitim Bakanlığında rehberliğin önem kazanması ve kamu ve özel okullarda bu alanda çalışacak eleman ihtiyacının ortaya çıkması.

F5: Farklı kamu ve özel sektör kurumlarının rehberlik ve psikolojik danışmanlık temelinde ihtiyaçlarının ortaya çıkması ve bunun istihdama dönüştürülmesi.

F6: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümünün farklı alanlarda uzmanlaşan ve farklı Üniversitelerden öğretim üyeleri ile birlikte çalışıyor olması nedeniyle ortak projeler yapabileme imkanının olması.

F7: Milli Eğitim Bakanlığında özel eğitimin önem kazanması ve kamu ve özel okullarda bu alanda çalışacak eleman ihtiyacının ortaya çıkması.

F8: Kadrolu öğretim üyelerinin eğitim sektörü tarafından tanınıyor olması.

F9: Kadrolu öğretim üyelerinin eğitim sektörü tarafından tanınıyor olması

Tehditler

T1: YÖK'ün eğitim fakültelerinin programını hazırlarken sektörden ve öğrencilerden görüş almıyor olması

2.4. Kalite Güvencesi Çalışmaları

2.4.1 İç kalite değerlendirme

Zayıf Yönler

- ZY1: Kalite çalışmalarına ayrılan takvim günlerinin eğitim faaliyetleri ile yoğun günlere denk gelmesi
ZY2: Üst yönetim yazışmalarının yetersiz ve zamanında yapılmıyor olması
ZY3: Öğrencilerin kalite güvencesi çalışmalarına yeterince dahil olamaması.
ZY4: Henüz mezun vermemiş yeni bir bölüm olması nedeniyle Kalite ve kurum kültürünün yeterince içselleştirilmemiş olması
ZY5: Kalite çalışmaları için istene belgelerin sürekli formatının değiştirilmesi ve belgeleri tamamlamak için verilen sürenin kısa olması
ZY6: Kalite çalışmaları ile ilgili verileri girecek yeterli teknik elemanın olmaması

Güçlü Yönler

- GY1: Düzenli olarak Bölüm Akademik kurulu'nun tam katılımlı olarak icra edilmesi
GY2: EKÇ çalışmalarına bölüm üyelerinin inancarak katılıyor olması
GY3: Performans değerlendirmelerinin sonuçlarına göre bölüm üyelerinin kendi faaliyetlerini değerlendiriyor olmaları
GY4: MUBİS faaliyetlerinin işlerlik kazanması
GY5: EKÇ başlanmış olması
GY6: Performans değerlendirmelerinin yapılıyor olması
GY7: Maltepe Üniversitesi Bilişim Sistemleri (MÜBİS)'nin faaliyetlerinin işlerlik kazanması

Fırsatlar

- F1: Kalite güvencesi çalışmalarına fakültenin bir bütün olarak katılımı ve desteği.
F2: Öğrencilerin ders kapsamında geliştirmiş oldukları materyaller ile ulusal/uluslar arası farklı proje yarışmalarına katılabilme imkânlarının olması
F3: MUBİS otomasyon sistemi ile birlikte öğrenci-veli-öğretmen arasındaki iletişimin koordineli yürüyor olması

Tehditler

- T1: EKÇ katılımında inanç ve desteğin zamanla yitirilmesi
T2: Aynı görevin farklı şekillerde tekrarlanmasının talep edilmesi nedeniyle EKÇ katılımında inanç ve desteğin zamanla yitirilmesi

2.4.2 Dış kalite değerlendirme

Zayıf Yönler

- ZY 1: Uluslararası bir akreditasyona sahip olunmaması
ZY 2: Henüz mezun verilmemesi nedeniyle öğrencilerin istihdam imkânlarının/kalitesinin değerlendirilememesi.
ZY 3: Mezunlarla kurulan iletişimin sürekliliğini koruyamaması nedeniyle, bölüm mezunlarının istihdam imkanlarının ve kalitesinin detaylı bir şekilde değerlendirilememesi.

Güçlü Yönler

- GY1: Erasmus programı kapsamında tercih edilen bir program olması
GY2: Farabi programı kapsamında tercih edilen bir program olması
GY3: Bölümde farklı Üniversitelerde çalışmakta olan öğretim üyelerinden yararlanıyor olunması nedeniyle, o üniversitelerdeki öğrencilerle öğrencilerimizin karşılaştırılabilme imkânının olması

Fırsatlar

- F1: Öğrencilerin yurt dışında okuma fırsatının olması

Tehditler

- T1: Başarılı öğrencilerin devlet üniversitelerine yatay geçiş yapıyor olması

2.4.3 Öz-değerlendirme

2.5 Tanınma: diploma Eki ve AKTS Kredi Sistemleri

Zayıf Yönler

ZY 1: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü mezunlarının bölümün isminin uluslar arası alanda farklı olması nedeniyle tanınma sorunları ile karşılaşması.

ZY 2: BÖTE bölümünün henüz mezun vermemiş olması

ZY 3: AKTS konusunda öğrencilere yeterli bilgi verilmemesi.

ZY 4: AKTS konusunda öğrencilerin bilgi yetersizliği

Güçlü Yönler

GY 1: Diploma eki veriliyor olması

Fırsatlar

F1: Diploma etiketi alma çalışmalarının devam ediyor olması

F2: Bölümün içerdiği ders çeşitliliği ve kuramsal zenginlik açısından yeniliğe ve güncellenebilmeye açık olması.

F3: BÖTE bölümünün yeni bir bölüm olması nedeniyle yeniliğe ve güncellenebilmeye açık olması.

Tehditler

T1: Farklı bölümlere verilen aynı kodlu derslerin AKTS kredilerinin ilgili bölüm tarafından belirlenmesi ve standart olması

2.6 Yaşam Boyu Öğrenme

Zayıf Yönler

ZY 1: Yaşam boyu öğrenme merkezi olmaması

ZY 2: Enstitü ve Anabilim Dalı bünyesinde yaşam boyu öğrenme merkezinin açılmamış olması.

ZY 3: BÖTE bölümünün henüz Yüksek Lisans ve Doktora programının açılmamış olması

Güçlü Yönler

GY 1: Akademik program içinde yer alan Topluma Hizmet uygulamalarının çeşitlendirilerek yapılıyor olması

GY 2: BÖTE bölümü öğrencilerinin farklı disiplinlerde Yüksek Lisans ve Doktora yapabilme imkânının bulunması.

GY 3: Mezunların yüksek lisans eğitimine teşvik edilmesi.

GY 4: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümü öğrencilerinin farklı disiplinlerde Yüksek Lisans ve Doktora yapabilme imkanının bulunması.

GY5 : Kendi alanlarında ve farklı disiplinlerde Yüksek Lisans ve Doktora yapabilme imkanının bulunması.

GY6 : Devlet , özel kurum ve kuruluşları ile belediyelere yönelik hizmet içi eğitim verilmesi

Fırsatlar

F1: Milli Eğitim Bakanlığı ve Belediyeler ile yapılacak işbirliği kapsamında Bilişim Teknolojileri konusunda kurslar düzenleyebilecek fiziksel imkâna sahip olma

F2: Öğrencilerin yüksek lisans sonrasında eğitime devam edebilecekleri doktora programlarının varlığı.

F3: Okul Öncesi Öğretmenliği Programı'nın Pendik Belediyesi ve AÇEV ile, İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı'nın İsmet Kuralkan İlköğretim Okulu ve Hasan Şadoğlu İlköğretim Okulu ile yaptığı işbirliği çalışmaları

Tehditler

T1: Ders programlarının yoğunluğu nedeniyle yaşam boyu öğrenme alt yapısının oluşturulamaması

2.7 Bolonya Sürecinde Öğrenciler ve Sosyal Boyut

2.7.1 Engelsiz Yerleşke

Zayıf Yönler

ZY 1: Sınıfların engelli dostu olmaması

ZY 2: Öğrencilerin sıklıkla kullandığı alanların engelli dostu olmaması

ZY 3: Fakülte binası içinde fiziksel engeli olan (tekerlekli sandalye kullanan) öğrencilerin farklı mekanlara erişiminin zor olması

ZY 4: Laboratuvarların fiziksel engeli olan (tekerlekli sandalye kullanan) öğrencilerin rahatlıkla çalışabilecekleri fiziksel düzende olmaması.

ZY 5: Sınıfların, yemekhanenin, kütüphanenin, yurtların vb. yerlerin engelli dostu olmaması

ZY 6: Fakülte binasının engelli dostu olmaması (örneğin; asansör bulunmaması)

ZY 7: Engelli öğrenciler için servis bulunmaması

Güçlü Yönler

GY 1: Kampüste yer alan ortak alanların ve sınıfların herkesin rahatlıkla çalışabileceği fiziksel olanaklara sahip olması

GY 2: Yeniden yapılandırmaya uygun kampüsün olması

Fırsatlar

F1: Fiziksel olarak oldukça geniş bir kampüse sahip olmak nedeniyle daha geniş laboratuvarların oluşturulabilme imkânının olması

F2: Bir engelsiz üniversite biriminin kurulmuş olması ve mimari açıdan değerlendiriliyor olması

Tehditler

T1: Öğrenim programlarının yetersizliği

2.7.2 Öğrencilere sağlanan olanaklar

Zayıf Yönler

ZY1: Üniversitenin verdiği burs imkanlarının sınırlı olması

ZY2: Kampüs içinde üniversite bünyesinde çalışarak okuma imkanlarının sınırlı olması

ZY3: Bölümde kulüp çalışması altında yürütülen faaliyetlerin henüz sürekli ve düzenli bir hale gelmesinin sağlanamaması.

ZY4: Bölümde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık alanı ile ilgili olarak öğrencinin ilgisini çekebilecek ve donanımını arttıracak seminer ve panellerin yetersizliği

ZY5: Bölümde henüz kulüp çalışması altında yürütülen faaliyetlerin yer almıyor olması

ZY6: Bölümde Zihin Engelliler Öğretmenliği programı ile ilgili olarak öğrencinin ilgisini çekebilecek ve donanımını arttıracak seminer ve panellerin yetersizliği

ZY7: Kampüs içinde üniversite bünyesinde çalışarak okuma imkanlarının sınırlı olması

ZY8: Servislerin sadece belirli saatlerde olması ve servis saati aralarının uzun olması

Güçlü Yönler

GY 1: Öğrenciler ile açık iletişim içinde olunması

GY 1: ABD içinde açık iletişimin yönetim modeli olarak benimsenmesi ve uygulanıyor olması

GY 3: Öğrencilerin dersleri kapsamında geliştirdikleri materyalleri her sene düzenlenen "Geleneksel Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Görsel ve Dijital Ürünler sergisi" ile sergileme imkânının tanınması

GY 4: Öğrencilerin dersleri kapsamında öğrendikleri kuramsal ve uygulamalı bilgileri farklı dönemlerde, farklı kurumlarda yaptıkları stajlarla pekiştirebilmesi.

GY 5: Öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerinin açık ve olumlu olması

Fırsatlar

F1: Bölümde kulüp çalışmalarının başlatılmış olması ve süreklileşmesine dair adım atılması.

F2: Kampüs içinde öğrencinin ihtiyaçlarına yönelik sağlık merkezi, banka, market vb. birimlerin var olması

Tehditler

T1: Vakıf üniversitelerinde yeni eğitim fakültelerinin açılması nedeniyle öğrenci sayısının sürdürülebilirliği

2.7.2.1 Akademik Danışmanlık

Zayıf Yönler

- ZY1: Akademik danışmanlığın öğrencinin akademik konuları dışında hususları da içeriyor olarak algılanması
- ZY2: Öğrenci sayısının fazla olması nedeniyle akademik kadroda kişi başına düşen öğrencinin fazla olması ve bunun akademik danışmanlık sistemini zaman zaman verimsizleştirmesi.
- ZY3: Yeni bir bölüm olma nedeniyle akademik kadrodaki yetersizlik
- ZY4: Akademik danışmanlık rolünün kapsamının dışına çıkması (örneğin; bazı öğrencilerin kendi ders kayıtlarını yapmaları konusunda ihmalkâr davranmaları)
- ZY5: Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayılarının zaman zaman fazla olması
- ZY6: Öğrencinin kendi ders kaydını yapması konusunda herhangi bir yaptırımın bulunmaması

Güçlü Yönler

- GY1: Her sınıf için bir akademik danışman atanmış olması
- GY2: Öğrencilere dört yıl süresince aynı öğretim üyesi/görevlisinin akademik danışmanlık yapıyor olması
- GY3: Öğrencilere her konuda Akademik danışmanlık verilmesi
- GY4: Farklı Üniversitelerde çalışan öğretim elemanlarından akademik danışmanlık alabilme imkânı
- GY5: Öğrenci sayısının az olması nedeniyle öğretim üyesinin öğrencilere daha fazla zaman ayırabilmesi
- GY6: Öğrencilere dört yıl süresince aynı öğretim üyesi/görevlisinin akademik danışmanlık yapıyor olması

Fırsatlar

- F1: Öğrencilerin farklı üniversitelerdeki öğretim elemanlarının yürütmekte oldukları projelerde çalışma imkânı
- F2: Artan öğretim üyesi sayısı ile danışmanlara düşen öğrenci sayısının azalacak olması
- F3: Danışmanların MÜBİS'i daha iyi tanıyor olmaları
- F4: Öğrenci işleri ile daha iyi işbirliği yapıyor olması

Tehditler

- T1: İngilizce RPD programının açılması ve bölüme olan öğrenci ilgisinin artması nedeniyle halihazırdaki akademik danışmanlık sisteminin yetersiz kalabilecek olması.
- T2: Akademik kadronun akademik danışmanlık yükünün artması ile birlikte yapılacak diğer bilimsel çalışmaların sekteye uğraması ihtimali
- T3: öğrenci sayısının artmaya başlamasıyla birlikte akademik danışmanlık hizmetlerinin verecek öğretim görevlilerinin yetersiz kalabilecek olmaları.
- T4: Akademik danışmanlık rolünün, öğrencinin yeterince işbirliği yapmadığı durumlarda öğretim üyesi tarafından bir yük olarak görülmeye başlanması

2.7.2.2 Öğrencilerin her düzeyde karar mekanizmalarında yer alması

Zayıf Yönler

- ZY 1: Bölüm öğrencilerinin bir birlerini tam olarak tanımaması
- ZY 2: Bölüm öğrenci temsilcisinin seçilmemiş olması
- ZY 3: Yeni bir bölüm olmasından dolayı kadronun yetersiz olması nedeniyle seçmeli derslerin öğrencilerin isteği doğrultusunda belirlenemiyor olması
- ZY 4: Seçmeli derslerin belirlenmesinde öğrenci isteklerinin, kaynak kısıtlılığı dolayısıyla tam anlamıyla göz önüne alınamaması.
- ZY 5: Karar verme süreçlerine (bölüm kurul kararı vb.) öğrencilerin dahil edilmemesi

Güçlü Yönler

- GY 1: Üniversitenin tanıtım programında öğrencilerin görüşlerinden yararlanıyor olmak
GY 2: Öğrenci görüşlerini alan anketlerin uygulanıyor olması
GY 3: Öğrenci görüşlerini alan anketlerin uygulanıyor olması

Fırsatlar

- F1: Derslerde görev alacak öğretim elemanlarının, öğrenciler tarafından yapılan değerlendirme sonucunda belirleniyor olması
F2: Öğrenci görüşlerinden geri bildirim alınması ve yeniden bu görüşler ışığında durumun değerlendirilmesi

Tehditler

- T1: Öğrenciler tarafından yapılan öğretim elemanı değerlendirmelerinin yeterince objektif olmayabileceği
T2: Değerlendirmenin tamamının hemen sınavlar öncesinde ve arka arkaya yapılıyor olması nedeniyle cevapların güvenilir olmaması

3. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE FAALİYETLER

Amaç 1: ERASMUS Öğrenci hareketliliğinin artırılması.

Hedef 1: Fakültemizden giden öğrencilerin sayısının her yıl yüzde 3 oranında artırılması.

Performans Göstergeleri 1:

PG1: 2013 yılı için: Bölümümüzden ERASMUS ile yurtdışına giden öğrenci sayısının en az 4'e; gelen öğrenci sayısının ise en az 6'ya ulaşmış olması.

PG2: Her yıl yurt dışındaki bir üniversite ile anlaşmanın imzalanması.

Faaliyetler (Eylemler)1:

E1: Fakülte öğrencilerine, birim ERASMUS koordinatörü tarafından yılda iki kez ERASMUS tanıtım toplantılarının yapılması.

E2: Birim ERASMUS Koordinatörü ve Bölüm Başkanı tarafından yurt dışındaki üniversitelerle ERASMUS ikili anlaşmalarının sayısının her yıl artırılması için bir önceki akademik yıl içinde girişimlerde bulunulması.

Amaç 2: FARABİ Öğrenci hareketliliğinin artırılması

Hedef 2:Fakültemize gelen öğrenci sayısının artırılması

Performans Göstergeleri 2:

PG1: Fakültemize FARABİ ile gelen öğrenci sayısını her sene 3'e yükseltmek

Faaliyetler (Eylemler) 2:

E1: FARABİ koordinatörü ile birlikte tanıtım toplantılarının yapılması.

Amaç 3: Öğretim Elemanı hareketliliğinin artırılması

Hedef 3: Fakültemiz öğretim üye ve görevlilerinin her yıl en az iki yurt dışı üniversitede 1'er haftalık değişim programına katılması

Performans Göstergeleri 3:

PG 1: Yurt dışı üniversitelere giden öğretim üyesi / görevlisi sayısının 3'e yükselmesi

PG2: Yurt dışı üniversitelerden her akademik dönemde en az 1 öğretim üyesi / görevlisinin misafir edilmesi

Faaliyetler (Eylemler) 3:

E1: Yurt dışı üniversiteler ile sözleşmelerin artırılması

Performans Göstergeleri 3:

- PG1: 2015 yılına kadar Yüksek Lisans ve Doktora Programı kapsamında öğrenci almak

Faaliyetler (Eylemler) 3:

- E1: YÖK'e gerekli yazışmalar gerçekleştirilerek YÖK'e müracaat etmek

Amaç 4: Ders kitabı hazırlanması

Hedef 4:Fakülte derslerinde okutulan kitapların fakülte öğretim üyesi/ görevlileri tarafından hazırlanmış olması

Fakültede kadrolu çalışan öğretim elemanı sayısını arttırmak

Performans Göstergeleri 4:

PG1: Her akademik yıl için en az bir derse ait kitabın hazırlanması

Faaliyetler (Eylemler) 4:

E1: Kitap hazırlanacak derslerin belirlenmesi

E2: Kitap yazımı için takvim oluşturulması

Amaç 5: Sosyal Duyarlılık

Hedef 5: Üniversite öğrencilerinin sosyal duyarlıklarının gelişimine ve sivil toplum örgütlerine destek amacıyla bilgilendirme ve tanıtım toplantılarının düzenlenmesi

Performans Göstergeleri 5:

PG1: LÖSEV, AÇEV,TEMA, UNICEF ve engellilere yönelik vakıf ve derneklerin ayda bir kez yapılacak toplantılara davet edilmesi

Faaliyetler (Eylemler) 5:

E1: 2012-2013 seminer takviminin düzenlenmesi

E2: Davet edilecek dernek ve vakıfların tespiti

Amaç 6: Öğrencilerin bireysel bilgisayarlarında lisanslı program kullanabilmelerini sağlamak

Hedef 6: Öğrencilerin Microsoft Office ve Windows İşletim Sistemini ücretsiz kullanabilmelerini sağlamak

Performans Göstergeleri 6:

- PG1: 2015 yılına kadar öğrencilerin Microsoft Office ve Windows İşletim Sistemini ücretsiz kullanabilmelerini sağlamak

Faaliyetler (Eylemler) 6:

- E1: Microsoft ile yapılacak görüşmelerle öğrencileri Dreamspark üyesi yaparak yazılımları ücretsiz kullanmalarını sağlamak

Amaç 7: BÖTE Programı Mezunlarının istihdam edilebilirliğini artırma

Hedef 7: Bilişim Teknolojileri kapsamında faaliyet gösteren özel sektörlerle işbirliği yapmak

Performans Göstergeleri 7:

- PG1: Yapılacak protokoller ile BÖTE Programından mezun öğrencilerin gerek staj yapabileceği, gerekse mezun olduktan sonra çalışabilecekleri iş alanları yaratmak

Faaliyetler (Eylemler) 7:

- E1: Özel sektörden öğrencilerin çalışabileceği firmaları belirlemek ve firmalarla irtibata geçmek

Amaç 8: Kalite güvencesini artırma

Hedef 8: Fakültede kadrolu çalışan öğretim elemanı sayısını arttırmak

Performans Göstergeleri 8:

- PG1: 2015 yılına kadar bölümde görev alacak öğretim elemanı sayısını 5'e çıkarmak

Faaliyetler (Eylemler) 8:

- E1:Yönetim ile bu konuda görüşmeler yapılacaktır.
-

Amaç 9: Öğrencilerin öğretim süresince yapacakları stajı artırarak farklı alanlarda deneyime sahip olmalarını sağlamak.

Hedef 9: Fakültede staj kapsamında verilen derslerin içeriğinin çeşitliliğini arttırmak.

Performans Göstergeleri 9:

- PG1: 2015 yılına kadar öğrencilerin staj yapabilecekleri farklı kurumlarla işbirliği ve anlaşmaların yapılmış olması.

Faaliyetler (Eylemler) 9:

- E1:Yönetim ile bu konuda görüşmeler yapılacaktır.

Amaç 10: Bilimsel Toplantı Düzenleme

Hedef 10: 2012-2013 yılında iki bilimsel toplantı düzenlenmesi

Performans Göstergeleri 10:

PG1: Bilimsel faaliyetin programının hazırlanması

Faaliyetler (Eylemler) 10:

E1:_Bilimsel faaliyetin duyurulması, konuk konuşmacıların belirlenmesi

Amaç 11: Yaşam boyu öğrenme kapsamında Milli Eğitim Bakanlığıyla işbirliği yapmak

Hedef 11: Fatih projesi kapsamında ihtiyaç duyulacak Bilişim Teknolojileri alanında eleman yetiştirme konusunda Milli Eğitim Bakanlığıyla işbirliği yapmak

Performans Göstergeleri 11:

- PG1: Pilot çalışması yürütülen projenin gerçekleşmesi aşamasında bölüm olarak inisiyatif sahibi olmak

Faaliyetler (Eylemler) 11:

- E1:Milli Eğitim Bakanlığı ile yapılacak görüşmeler doğrultusunda öğretmenlerin Fatih projesi kapsamında yetiştirilmesi

Amaç 12: Araştırma Projesi Geliştirme

Hedef 12: Araştırma projesi kapsamında üç adet araştırmanın planlanması

Performans Göstergeleri 12:

PG1: Araştırmaların planlanması, uygulama alanlarının saptanması

Faaliyetler (Eylemler) 12:

E1: Araştırmanın yürütülmesi ve sonuçlandırılması

E2: Araştırma projelerinin bilimsel toplantılarda sunulması ve bilimsel dergilerde yayınlanması

Amaç 13: Fiziksel engelli öğrencilerin kullanabileceği bilgisayar laboratuvarlarına sahip olmak

Hedef 13: Fiziksel engelli öğrencilerin kullanabileceği bilgisayar laboratuvarlarına sahip olmak

Performans Göstergeleri 13:

- PG1: 2015 yılına kadar fiziksel engelli (tekerlekli sandalye kullanmak zorunda olan, görme engelli) öğrencilerin kullanabilecekleri laboratuvara sahip olmak

Faaliyetler (Eylemler) 13:

- E1: Bu alanda çalışan kurumlarla işbirliği yaparak bu tür laboratuvarların sağlanması gereken fiziksel şartları belirleyerek, böyle bir laboratuvarın tasarlanabilmesi için yönetimden gerekli kişilerle görüşmek