

**T.C.**  
**MALTEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**TIP FAKÜLTESİ**

***STRATEJİK PLAN***  
***2010-2015***

Prof. Dr. Şaban ŞİMŞEK

Doç. Dr. Aynur Eren TOPKAYA

Prof. Dr. Osman AKDEMİR

Yıldız TOMBUL

## BİRİMİN TANITIMI

Maltepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, Maltepe Üniversitesi'nin diğer fakülteleri ile birlikte, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 08.09.1997 tarih ve 17600 sayılı yazısında belirtilen izin üzerine faaliyete geçmiştir.

Maltepe Üniversitesi Tıp Fakültesi, ilk öğrencilerini **1997-1998** öğretim yılında almaya başlamış, bu dönemde tamamı İngilizce Hazırlık sınıfında okuyan **18** öğrenci kayıt yaptırmıştır.

Fakültemizde mezuniyet öncesi tıp eğitiminde Entegre Eğitim Sistemi uygulanmaktadır. Bu eğitim sisteminde belirli bir konu örneğin solunum sistemi ele alınarak, bu sisteme ait anatomi, histoloji, fizyoloji, biyokimya gibi temel tıp bilimleri veya klinik bilimleri birbirleri ile ilgili ve belirli bir düzen içerisinde (kurul) verilmektedir. Böylece değişik bilim dalları ve klinik öncesi – klinik konular arasındaki suni ayrım ortadan kaldırılmaktadır. Entegre sistemle öğrenciye öncelikle küçük fonksiyonel, yapısal üniteler sunulmakta, giderek daha karmaşık sistemlere geçilmektedir. Teorik ve pratik çalışmalar konular açısından bütünlük arz etmektedir. Öğrencilere Dönem I'de ağırlıklı olarak temel bilimler, Dönem II'de insan biyolojisi ve mikrobiyolojinin temel esasları, Dönem III'te sistemlerin propedötik, patoloji, farmakoloji ve fizyopatolojisi ele alınmaktadır.

Dönem IV ve Dönem V klinik stajlara ayrılmıştır. Stajlarda öğrencilerimiz ilgili kliniklerde hasta başında pratik uygulamalar yaparlar. Altıncı yıl Aile Hekimliği (intörnlük) dönemidir. Bu dönemde öğrencilerimiz öğretim üyeleri ve uzmanların denetiminde, hastalık tanı, tedavi ve takip konularında sorumluluk alarak kendilerini hekimliğe hazırlarlar.

Fakültemizde ayrıca Dönem I de tıp dışı derslerden, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili dersleri uygulanmaktadır. Tıp Fakültesi eğitim dili Türkçe olmakla birlikte, birinci yıl Temel Bilimler ders kurullarında zorunlu olarak Temel ve Mesleki İngilizce dersi verilmektedir. Ayrıca ikinci yılda Mesleki İngilizce ve Latince seçmeli ders kapsamında öğrencilere sunulmaktadır.

Temel Tıp eğitimini ve klinik stajlarını kendi yerleşke ve hastanelerinde yapan Maltepe Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde, koruyucu hekimlik hizmetlerine ait eğitimlerin yanı sıra, modern tanı yöntemlerini kullanarak doğru tanı ve tedaviyi uygulayabilen yetkinlikte tıp hekimleri yetiştirilmesi hedeflenmiştir.

Tıp Fakültesi Temel Tıp Bilimleri binasında; 3'ü anfi yapısında olmak üzere çağdaş koşullara uygun teknik donanıma sahip 6 adet derslik, kütüphane, öğrenci kulüp odası, 2 adet Anatomi laboratuvarı, 3 adet

çok amaçlı öğrenci laboratuvarı, 1 adet Moleküler Biyoloji laboratuvarı, 1 adet araştırma laboratuvarı bulunmaktadır.

Tıp Fakültesi Marmara Araştırma ve Uygulama Hastanesi yaklaşık 33.000 metrekare alan üzerinde, A ve B Blok olmak üzere iki ayrı hastane binasında çalışmalarını sürdürmektedir. Hastanenin A Blok'unda; Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesi, Kadın Hastalıkları, Psikiyatri, Dermatoloji ve Patoloji Anabilim Dalları ve bunlara ait stajlarda kullanılmak üzere 3 adet derslik ve bir hayvan deneyleri laboratuvarı bulunmaktadır. B Blok ta ise; Göz Hastalıkları, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Radyoloji, Dahiliye, Genel Cerrahi, Kardiyoloji, Kalp ve Damar Cerrahisi, Beyin ve Sinir Cerrahisi, Göğüs Cerrahisi, Genel Cerrahi, Gastroenteroloji, Nöroloji, Ortopedi ve Travmatoloji, Kulak-Burun-Boğaz, Plastik ve Rekonstrüktif Cerrahi, Göğüs Hastalıkları, Üroloji ve Onkoloji gibi tüm dahili ve cerrahi branşlara ait poliklinik ve servisler, Merkez Laboratuvarı (Biyokimya ve Mikrobiyoloji) stajlarda kullanılmak üzere bir adet derslik ve konferans salonu yer almaktadır.

Araştırma ve Deney Hayvanları Laboratuvarları birimlerinde öğrencilerimizin de katıldığı, bilim ve teknolojiye yönelik gelişmelerin izlendiği orta ve uzun vadeli projeler hazırlanmaktadır.

Öğrencilerimiz öncelikle kendi hastanelerimizde olmak üzere, çeşitli birinci, ikinci ve üçüncü basamak sağlık kuruluşlarında bilgi ve becerilerini geliştirmeye yönelik pratik çalışmalara katılmaktadırlar. Üniversitemiz ile İl Sağlık Müdürlüğü arasında, Sağlık Bakanlığına bağlı Eğitim ve Araştırma Hastaneleri ve Simülasyon Merkezinden pratik çalışmalar için öğrencilerimizin yararlanmasını sağlayan protokoller gerçekleştirilmiştir.

Fakültemiz ilk mezunlarını 2003-2004 eğitim-öğretim yılında vermiş ve bugüne kadar 156 pratisyen hekim mezun etmiştir. Ayrıca bugüne kadar 50 tıpta uzmanlık öğrencisi uzmanlık eğitimini tamamlayarak mezun olmuştur.

Maltepe Üniversitesi Maltepe Tıp Dergisi (hakemli) 2009 yılında başlayarak kesintisiz olarak yayınlanmaktadır.

## **MİSYON**

İnsanlığın var oluşundan beri mevcut olan, dünya durdukça da var olacak olan tıp mesleğini uygulamak üzere, etik kavramlara bağlı, yaşam boyu eğitim ilkesini benimsemiş, toplum sağlığına duyarlı, araştırmacı kimliğe sahip tıp doktoru yetiştirmek ve mesleği ileri götürmektir.

## VİZYON

Misyonumuzu gerçekleştirmek amacıyla, öğrencilerimizi çağdaş tıp mesleğinin gerektirdiği teorik-pratik bilgi ve beceri anlamında donanımlı kılmak, sosyo - kültürel manada geliştirmek; öğretim elemanlarımızı küresel ölçüde araştırmacı kimliğe ve imkanlara kavuşturmak ve sonuçta ulusal ve uluslar arası düzeyde marka olmuş bir Tıp Fakültesi olmak.

## TEMEL DEĞERLER

- Bilimsellik
- Evrensellik
- Güvenilir olmak
- Dil, din, cinsiyet, ırk ayrımcılığı yapmadan hizmet sunmak
- İnsan, hasta ve hekim haklarına saygılı olmak
- Mesleki etik değerler
- Doğa ve çevreye saygı
- Şeffaflık
- Adalet
- Açıklık
- Tutarlılık
- Yenilikçilik
- Girişimcilik
- Bilimsel akademik özgürlük
- Bilgi ve sahip olunan diğer değerleri paylaşmak
- Eleştirel düşünce yapısının ve paylaşımcılığın olduğu bir kurum olarak varlığını sürdürmeyi hedeflemek.

## PAYDAŞLAR

- İstanbul Marmara Eğitim Vakfı Mütevelli Heyeti
- Maltepe Üniversitesi Rektörlüğü
- Maltepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastaneleri
- Maltepe Üniversitesi

\* Eğitim Fakültesi

- \* Fen-Edebiyat Fakültesi
- \* Güzel Sanatlar Fakültesi
- \* Mühendislik Fakültesi
- \* Mimarlık Fakültesi
- \* Hukuk
- \* İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
- \* İletişim Fakültesi
- \* Yüksekokullar
- \* Enstitüler
- Yüksek Öğrenim Kurulu
  - \* Tıp Sağlık Eğitimi Konseyi
- Sağlık Bakanlığı
  - \* Sağlık Eğitim Genel Müdürlüğü
  - \* İl Sağlık Müdürlüğü
  - \* Tıpta Uzmanlık Kurulu
- Diğer Tıp Fakülteleri
- Diğer hastaneler (eğitim hastaneleri, özel hastaneler)
- Diğer Bakanlıklar
- TÜBİTAK, TUBA
- DPT
- TTB
- Belediyeler
- Maltepe Kaymakamlığı
- İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri
- Özel Sağlık Kuruluşları
- Ulusal Halk Sağlığı Merkezi
- Dernekler
- Sosyal Güvenlik Kuruluşları
- Teknokent İstanbul

MALTEPE ÜNİVERSİTESİ 2011-15 STRATEJİK PLANI  
FAKÜLTE/ENSTİTÜ/YÜKSEKOKUL/MERKEZLER İÇİN  
İYİLEŞTİRME/GELİŞTİRME EYLEM PLANI ÇERÇEVESİ 2011-15

**TIP FAKÜLTESİ**

**1.TIP FAKÜLTESİ STRATEJİK PLANLAMA KOMİSYONU**

Prof. Dr. Şaban ŞİMŞEK	Dekan
Prof. Dr. Selim NALBANT	Dekan Yardımcısı
Doç. Dr. Aynur Eren TOPKAYA	Dekan Yardımcısı/Genel Koordinatör
Prof. Dr. Erdal ARISAN	Temel Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı
Prof. Dr. S. Bülent ARMAN	Cerrahi Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Sibel KARŞIDAĞ	Dahili Tıp Bilimleri Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Osman AKDEMİR	Kalite Yönetim Birimi Başkanı
Yıldız TOMBUL	Fakülte Sekreteri

**2. SWOT ANALİZLERİ:**

**2.1 ARAŞTIRMA**

**Güçlü Yönler**

1. Kendi uzmanlık alanlarında ülke ve dünya ile entegre akademik personel
2. Fakülteye ait eğitim ve araştırma amacıyla kullanılan uygulama merkezlerinin bulunması
3. Nitelikli sağlık hizmeti sunumuna imkan veren bina ve teknolojik alt yapı
4. Yeniliklere açıklık
5. Klinik araştırma birimi, Hayvan deneyleri laboratuvarı, hücre kültürü laboratuvarı gibi gelişmeye açık araştırma alt yapısı
6. Vakıf Üniversitesi olmamız nedeniyle, araştırmalar için gerekli donanım ve kimyasalların satın alınmasında bürokratik işlemlerin olmamasından kaynaklanan kolaylık
7. Kurumsal araştırma hedeflerinin belirlenmiş olması

**Zayıf Yönler**

1. Özlük hakları açısından öğretim üyelerinin SGK'ya bağlı olması, Devlet üniversitelerindeki meslektaşlarının pek çok hakkından mahrum olması

2. Hizmet işlevinin fazlasıyla öne çıkarıldığı performans sistemiyle çalışmak durumunda olunması
3. Akademik personelin, daha başlangıçta ağırlıklı olarak hasta hizmeti ve dolayısıyla gelir getirmeye yönelik istihdam edilmesi
4. Temel Bilimlerde eğitim ve araştırma laboratuvarlarının bazı eksiklerinin bulunması
5. Öğrenci sayısının azlığı
6. Bağımsız Dekanlık bütçesinin olmaması ve hatta dekanlığın herhangi bir harcama yetkisinin olmaması
7. Anabilim Dallarında yeterli sayıda uzmanlık öğrencisi bulunmaması
8. Bilimsel çalışmaların yeterince teşvik edilmemesi
9. Temel Bilimlerde ve bazı Klinik Anabilim Dallarında öğretim üyesinin sayısının az olması
10. Yüksek lisans- doktora burslu programlarının olmaması
11. İş güvencesinin yeterince olmaması

### **Fırsatlar**

1. Tıp Fakültesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi ( hastane) projesi
2. Erasmus vb programlar yoluyla genç akademik personelin yurtdışı deneyime sahip olma imkanı
3. Ulusal ve uluslar arası ilaç firmalarının ilaç araştırmalarına imkan sunma ve bu konuda merkez olma potansiyeli
4. Öğrenci ve uzmanlık öğrencileri bazında Sağlık Bakanlığının olanaklarından yararlanılması yönünde protokollerin yapılması
5. Bulduğumuz bölgedeki (İstanbul-Anadolu Yakası) ulaşım ve konaklama olanakları

### **Tehditler**

1. Sağlıkta dönüşüm politikaları kapsamında yapılan yeni düzenlemelerin oluşturduğu belirsizlik ve idareye karşı güven kaybı
2. Sosyal güvenlik kuruluşlarının fiyatlandırma ve ödeme politikalarının kaliteli sağlık hizmeti sunumuna ve araştırmalara olan olumsuz etkisi
3. Tıpta uzmanlık öğrencisi kadrolarının belirlenmesindeki parametrelerin objektif ve izlenebilir olmaması
4. Tıpta uzmanlık öğrencilerinin yatay geçişini kolaylaştıran dolayısıyla uzun süreli birlikte çalışmayı sıkıntıya düşüren yönetmelikler

## **2.2 EĞİTİM**

### **Güçlü Yönler**

1. Nitelikli sağlık hizmeti sunumuna imkan veren binalar ve teknolojik alt yapı
2. Fakülteye ait (eğitim ve araştırma amacıyla kullanılan) uygulama merkezlerinin bulunması
3. Eğitim birimleri ile uygulama merkezlerinin aynı yerleşkede olması
4. İstanbul'da bulunması dolayısıyla yurtiçi ve yurtdışından öğrenciler için tercih edilir olması
5. Yeterli hasta akışı
6. Akademik personelin tamamının tam gün çalışması
7. Akademik personelin yanı sıra hastane kadrosunda çalışan, hasta hizmetleri ve eğitime katkı veren uzman hekimler
8. Nesnel bir şekilde uygulanan akademik atama ve yükseltme ölçütleri
9. Eğitim ve hizmet sunumunda geri bildirimlere dayanan iyileştirilmelerin yapılması
10. İntörn eğitiminin yapılandırılmış (eğitim yönergesi ve uyum programı) olması
11. Kurul ve komisyonların katılımcı ve demokratik yapısı
12. Her türlü sosyal faaliyetleri olanaklı kılan yerleşke koşulları
13. Öğretim üyesine düşen öğrenci sayısı ( $136/75= 1.8$ )
14. Öğrenci sayısı ile uyumlu fiziksel yapı
15. İstanbul'da ki 1., 2. ve 3. Basamak Sağlık Hizmeti kuruluşları ile sağlanan eğitim işbirliği

#### Zayıf Yönler

1. Öğretim üyelerinin özlük hakları açısından 2547 sayılı YÖK yasasına bağlı olmaması
2. Eğitim kadrosunun sık değişmesinin eğitimin istikrarına olumsuz etkisi
3. Hizmet işlevinin fazlasıyla öne çıkarıldığı performans sistemi
4. Eğitime devlet desteğinin olmaması
5. Akademik personelin sistemin zorlamasıyla, ağırlıklı olarak hasta hizmetine öncelik vermesi, eğitime yeterli vakit ayırmaması
6. Tıp Eğitimi Anabilim Dalının faal olmaması
7. Acil Tıp Anabilim Dalı'nın olmaması
8. Eğitici eğitimlerine öğretim üyelerinin yeterli katılımı göstermemeleri
9. Temel Bilimlerdeki Anabilim dallarına ait eğitim ve araştırma laboratuvarlarının yeterli olmaması
10. Öğrenci sayısının azlığı
11. Bağımsız dekanlık bütçesinin olmaması, dekanlığın herhangi bir harcama yetkisinin bulunmaması
12. Öğrenci işlerinin otomasyona bağlı olmaması
13. Anabilim Dallarında yeterli sayıda uzmanlık öğrencisi bulunmaması
14. Öğrenci eğitiminde nesnel yapılandırılmış ölçme sisteminin kullanılmaması
15. Mesleki beceri laboratuvarının olmaması
16. Yurt dışından yatay geçişle gelen öğrencilerin düşük puanlı olması



17. Öğrencilerin ÖYS den düşük puan diliminden gelmiş olması
18. Burslu öğrenci sayısının az olması
19. İş güvencesinin yeterince olmaması

#### **Fırsatlar**

1. Yeni Uygulama ve Araştırma Merkezi projesi
2. Erasmus vb programlar yoluyla öğrenciler ve genç akademik personelin yurtdışı deneyime sahip olma imkânı
3. Bölgesel sağlık kuruluşlarıyla olumlu ilişkiler
4. Ulusal ve uluslararası ilaç firmalarının ilaç araştırmaları için merkez olma potansiyeli
5. Sosyoekonomik olarak gelişmiş ve dinamik bir bölgede olmak
6. Teknokent İstanbul'da Üniversitemize yer verilmiş olması
7. Sağlık Bakanlığının olanaklarından yararlanılması yönünde protokollerin yapılmış olması
8. Bulduğumuz bölgenin (İstanbul-Anadolu Yakası) ulaşım ve konaklama olanakları
9. Tıp Mesleğinin geleneksel itibarı ve gördüğü rağbet

#### **Tehditler**

1. Sağlıkta dönüşüm politikaları kapsamında yapılan yeni düzenlemelerin oluşturduğu belirsizlik ve güven kaybı
2. Sosyal güvenlik kuruluşlarının fiyatlandırma ve ödeme politikasının kaliteli sağlık hizmeti sunumunu pratik eğitimi engellemesi
3. Öğrenci kontenjanlarının her yıl değişmesi nedeniyle eğitimde planlama güçlüğü
4. Tıpta uzmanlık öğrencisi kadrolarının belirlenmesindeki parametrelerin objektif ve izlenebilir olmaması
5. Yatay geçiş yönetmeliğindeki değişiklik nedeniyle öğrenci değişimlerinin artması ve eğitimin standardizasyonunun güçleşmesi

## **2.3 UYGULAMA VE HİZMET**

#### **Güçlü Yönler**

1. Bölge halkınca benimsenmiş, saygın ve güvenilir kurumsal kimlik
2. Nitelikli sağlık personeli bulmada kolaylık
3. Ulaşım kolaylığı
4. Hasta hizmetlerinin hızlı ve güvenilir olması

5. Düşük enfeksiyon oranı ve antibiyotik direnç profili
6. Belediyeler idari yapı ve sivil toplum kuruluşlarıyla olumlu ilişkiler
7. Toplam kalite yönetimi ve sürekli geliştirme ilkesini benimseyen katılımcı, şeffaf yönetim anlayışı
8. Kurum içi dinamik iletişim
9. Yatırımların özel kuruluşlar gibi hızlı ve etkin kullanılabilmesi
10. SGK ve özel sigortalarla anlaşmaların olması
11. Özel hastaneler ve diğer vakıf üniversitesi hastaneleriyle karşılaştırıldığında, hizmetin ekonomik olması

### **Zayıf Yönler**

1. Sözleşmeli istihdam nedeniyle iş güvencesinin tatmin edici olmaması
2. Uygulama ve hizmet sürecinde devlet desteğinin olmaması
3. Yönetici atamalarının tek elden gerçekleştirilmesi
4. Bölüm ve Anabilim Dallarının ayrı sekreteryasının olmaması
5. Radyasyon onkolojisi, hematoloji, immünoloji, organ nakli, diyaliz ve nükleer tıp bölümlerinin olmaması
6. Personel istihdamında hareketliliğin fazla olması
7. Yeni bölümler açmaya olanak sağlayacak yeterli fiziki mekan bulunmayışı
8. Kurumsallaşmanın yeterince gelişmemiş olması

### **Fırsatlar**

1. Vakıf üniversitesi olmanın hastanede nitelikli hekim kadrosu oluşturulmasına olanak sağlaması
2. Tam gün çalışmaya olanak sağlayacak yasal düzenlemelerin hazırlanması sürecinde olunması
3. Sosyoekonomik olarak gelişmiş ve dinamik bir bölgede olunması
4. Bulduğumuz bölgede (İstanbul-Anadolu Yakası) ulaşım ve konaklama olanakları
5. Bölgesel sağlık ve idari kuruluşlarla olumlu ilişkiler

### **Tehditler**

1. Sağlıkta dönüşüm politikaları kapsamında yapılan yeni düzenlemelerin oluşturduğu belirsizlik ve güven kaybı
2. Sosyal güvenlik kuruluşlarının fiyatlandırma ve ödeme politikasının kaliteli sağlık hizmeti sunumunu olumsuz etkilemesi

### 3. STRATEJİK AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE FAALİYETLER

#### 3.1 Araştırma süreçleri

##### Amaç 1

Araştırma kaynaklarının bir politika çerçevesinde verimli kullanılmasını sağlamak, bilimsel araştırmaların kalitesini ve sayısını arttırmak

##### Hedef 1

1. Araştırma kaynaklarının verimli kullanılmasını sağlamak üzere Tıp Fakültesi için bir araştırma politikası oluşturmak ve öncelikleri belirlemek
2. Proje destek ve takibini sağlamak için ilgili komisyonları oluşturmak
3. SCI ' deki dergilerde yayın sayısını arttırmak
4. Patent üretmek
5. Araştırma kaynaklarının kullanılması için tanıtım programları oluşturmak
6. Atama ve yükseltme yönetmeliğinde araştırma yapmak ve patent almaya yönlendirici kriterler eklemek
7. Araştırma yöntemleri konusunda kurslar düzenlemek

##### Performans Göstergesi 1:

1. Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı
2. Öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı
3. Proje sonucunda yayına dönüşen çalışma sayısı
4. Patent sayısı

##### Faaliyetler (Eylemler) 1:

1. Üye olunan yayın tarama siteleri
2. Ortak çalışmalar için yapılan anlaşmalar
3. AR-GE alt yapısının güçlendirilmesi

##### Amaç 2

Tıp fakültesinde araştırma temel alt yapısını güçlendirmek

##### Hedef 2

1. Uluslararası ilaç araştırmaları için referans merkezi haline gelmek, bunun için klinik araştırma birimini farmakogenetik araştırma kapasitesi açısından güçlendirmek

2. Hücre kültürü, kök hücre, tümör kök hücresi, dentritik hücre aşılı gibi konularda ortak çalışmaları özendirmek, bu alanlarda bölgesel merkez olmak
3. Organ, doku ve hücre nakli alanında alt yapı oluşturmak

### **Performans Göstergesi 2:**

1. Yeni geliştirilen araştırma merkezlerinde multi-disipliner projelerin oluşturulması,
2. Üniversite, ulusal ve uluslararası kuruluşlardan sağlanan proje destekleri

### **Faaliyetler (Eylemler) 2:**

1. Bilimsel çalışmaların planlanması ve yayına dönüştürülmesini arttırıcı eğitimler
2. Öğretim üyelerinin ve araştırma görevlilerinin bilimsel toplantılara katılımının desteklenmesi

### **Amaç 3**

Akademik personelin bilimsel ve eğitsel niteliğini yükseltmek

### **Hedef 3**

1. Akademik personelin yurt dışı merkezlerde de çalışabilmesine olanak sağlayacak düzenlemeler yapmak
2. Avrupa Birliği öğrenci-öğretim üyesi değişim programlarından etkin bir şekilde yararlanmak
3. Akademik atama ve yükseltmelerde araştırma ve projelerde yürütücü olarak yer almanın önemsenmesi

### **Performans Göstergeleri 3:**

1. Düzenlenen toplantı sayısı
2. Ulusal/ uluslararası toplantılara öğretim üyelerinin katılım oranı
3. Tıp fakültesi önderliğinde ve/veya ortaklığında düzenlenen kongre, sempozyum v.b bilimsel toplantılar

### **Faaliyetler (Eylemler)3:**

1. Her yıl etkinlik planının yapılması ve rektörlüğe sunulması
2. Paydaşlarla ortak bilimsel toplantıların düzenlenmesi için yapılan protokoller

## 3.2 Eğitim ve öğretim süreçleri

### Amaç 1

Mezuniyet öncesi tıp eğitiminin, ulusal çekirdek eğitim programı ve tıp eğitimindeki çağdaş yaklaşımlar ışığında geliştirilerek, güncel tıp bilgisi ile donanmış, özellikle ülkemizde sık görülen hastalıkları çok iyi bilen, problem çözme, kendi kendine öğrenme ve iletişim becerisine sahip, önceliği her durumda hastalarına hizmet olarak gören hekimler yetiştirmek.

### Hedef 1

1. Yeni Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezinin 2013-2014 eğitim-öğretim dönemine yetiştirilerek, uygulama alanının artırılması
2. Her yıl bir sonraki eğitim-öğretim yılı için ders içeriklerinin yenilenerek elektronik ortama konması
3. 2011-2012 eğitim-öğretim yılından itibaren tıp eğitimi ile ilgili insan gücü istihdamı konusunda gerekli girişimlerin yapılması
4. Eğitim müfredatının sürekli gözden geçirilmesi, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın faal hale getirilmesi
5. Preklinik dönemdeki seçmeli derslere iletişim becerileri, tıp ve sosyal bilimler, mesleki beceri geliştirme programlarının eklenmesi
6. Preklinik ve klinik dönemlerdeki programlara teorik derslerin % 20'sini geçmeyecek oranda Probleme Dayalı Öğretim (PDÖ) oturumu yerleştirilmesi
7. Ölçme ve değerlendirme birimi kurulması. Kısa dönemde soru bankası oluşturulması, uzun dönemde de ölçme/değerlendirmede çağdaş yöntemlerinin kullanılması
8. Eğiticinin eğitimi kursu düzenlenmesi
9. Atama ve yükseltmelerde bu kurstan geçmiş olma koşulunun kriter olarak yer alması

### Performans Göstergeleri 1:

1. Bir sonraki eğitim yılı için ders plan ve programlarının belirlenerek elektronik ortama yerleştirilmesi
2. Mesleki beceri laboratuvarının oluşturulması ve ders programlarında yer alması

### Faaliyetler (Eylemler) 1

1. Öğrenci portfolyosunun hazırlanması
2. Mesleki beceri ile ilgili maketlerin alınması
3. İletişim becerileri eğitimi için grup oluşturulması ve bu programın yapılandırılması,
4. PDÖ için eğitim materyali alınması
5. PDÖ eğitim yönlendirici eğitimlerinin yapılması
6. Ölçme ve değerlendirme ile ilgili eğitimlerin yapılması

7. Soru hazırlama teknikleri-eğiticinin eğitimi kursu düzenlenmesi
8. Soru bankası oluşturulması
9. Staj sınavlarının nesnel yapılandırılmış biçimde standardize edilmesi

## **Amaç 2**

Bütün anabilim dallarında uzmanlık eğitimini yeniden yapılandırarak, ulusal ve uluslar arası akreditasyona hazırlanmak.

## **Hedef 2**

1. Mezuniyet sonrası eğitim komisyonunun çalışmaları çerçevesinde uzmanlık eğitiminin aktif olarak izlenmesi,
2. Asistan karnelerinin güncellenmesi ve eğitimin izlenmesinde kılavuz haline getirilmesi, aktif kullanımının sağlanması
3. Asistan geri bildirimleri doğrultusunda anabilim dalları, hastane yönetimi düzeyinde gerekli girişimlerde bulunulması, asistan geri bildirimlerinin düzenli olarak alınması
4. Anabilim dallarına göre kliniklerde görev tanımları yapılarak, asistanların iş verimliliğinin artırılması,
5. Başta poliklinikler olmak üzere asistanların çalışmaları sırasında gerekli öğretim üyesi desteğinin sağlanması
6. Asistan temsilciliği sisteminin güçlendirilmesi ve yönetime katılımlarının artırılması.
7. Anabilim dalı uzmanlık eğitim programının uzmanlık derneklerince hazırlanan Çekirdek Eğitim Programına (ÇEP) uyumlu hale getirilmesi,
8. Asistan eğitimindeki rotasyonlarının düzenli yürütülmesini sağlamak.
9. Asistanlara sağlanmış olan kongre desteğinin artırılması

## **Performans Göstergeleri 2:**

1. Asistan geri bildirimlerine uygun iyileştirmelerin yapılması
2. Asistan rotasyonları ile ilgili kararlar
3. Eğitim süresinin ilk iki yılı içinde tez konularının verilmesi ve zamanında bitirilmesi

## **Faaliyetler (Eylemler) 2:**

1. Tıpta Uzmanlık Eğitimi ile ilgili komisyon kararları
2. Rehber eğiticinin, uzmanlık öğrencisine eğitiminin başında yazılı olarak bildirilmesi
3. Uzmanlık eğitimi süresinde, 6 aylık periyotlarda öğrencinin standart bir formatta yeterliğinin değerlendirilmeleri

### 3.3 Uygulama ve hizmet süreçleri

#### Amaç 1

Hizmet alanlarındaki eksikliklerin giderilmesi

#### Hedef 1

1. Nükleer Tıp Biriminin kurulması
2. Radyasyon Onkolojisi biriminin kurulması
3. Diyaliz Ünitesinin hizmete girmesi
4. Organ Nakli Ünitesinin kurulması
5. Medikal Onkoloji Hizmet alanının genişletilerek iç hastalıklarından ayrı bir birim olarak yeniden düzenlenmesi
6. Yoğun Bakım kapasitesinin artırılması
7. Yeni birimlerin kurulabilmesi ve kısıtlı olan poliklinik alanlarının genişletilebilmesi için yeni bir uygulama hastanesinin hizmete girmesi

#### Performans Göstergeleri 1:

1. Kurulması planlanan birimlerin faaliyete geçmesi
2. Bölgenin sağlık gereksinimlerine yönelik araştırmalar

#### Faaliyetler (Eylemler) 1:

1. Bölgede Tıp Fakültesi tarafından yürütülen sağlık projeleri
2. Yerel televizyonlarda yapılan eğitici sağlık programları